

CARTILLA: ¿CÓMO MOTIVAR A QUE LOS ESTUDIANTES REALICEN LAS ACTIVIDADES PREVIAS?

Es importante aclarar con los estudiantes que el enfoque de aprendizaje invertido incrementa su compromiso. Es decir, ellos son corresponsables de su aprendizaje y participan en él de forma activa. Eso incluye realizar las tareas previas para que el espacio de la clase sincrónica se enfoque en compartir ideas, resolver dudas, fortalecer la interacción y fomentar el pensamiento crítico, analítico y creativo. A continuación se sugieren las siguientes estrategias:



RESALTE LOS APORTES

Reconozca el trabajo de los estudiantes mediante insignias o destaque los mejores trabajos durante la clase.

PLANTEE ACTIVIDADES DE PROCESAMIENTO

Acompañe los recursos (lecturas, videos, infografías, audios) con actividades de procesamiento (cuestionarios, foros, elaboración de esquemas, resúmenes, entre otros), que estén conectadas con la clase sincrónica y ayuden al estudiante a interiorizar los conocimientos con los que debe llegar a la sesión.



ASIGNE UN PORCENTAJE DE LA PUNTUACIÓN FINAL AL TRABAJO PREVIO

Establezca un porcentaje en la evaluación del semestre al cumplimiento de los trabajos previos. También se puede promediar el puntaje asignado a estas tareas o escoger uno de manera aleatoria.



EVALÚE FORMATIVAMENTE



Brinde la posibilidad de que los estudiantes aprendan con sus errores. Para ello, diseñe actividades en las que ofrezca intentos múltiples, retroalimentaciones inmediatas o la posibilidad de ver el material para responder cuantas veces sea necesario.

INSISTA, PERSISTA, PERSEVERE



Evite compensar la no realización de las tareas con la explicación del contenido que debía ser revisado y procesado por los estudiantes. Continúe utilizando el tiempo sincrónico para retroalimentar, profundizar y aplicar el contenido previo. De esta manera, ellos aprenderán que es indispensable realizar las actividades previas para comprender los contenidos de la clase.