



# LA CONFERENCIA MAGISTRAL

UNA TÉCNICA DE EXPRESIÓN ORAL PARA EL ABORDAJE DE LOS FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DE UN TEMA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

## ¿QUÉ ES UNA CONFERENCIA MAGISTRAL?

Es una disertación de carácter oral, impartida por especialistas, centrada en la presentación de un tema específico y de interés para un determinado público.



## ¿CUÁL ES LA ESTRUCTURA QUE SIGUE UNA CONFERENCIA MAGISTRAL?

### 1. PLANTEAR LA INTRODUCCIÓN:

- Identifica el tema que va a tratar.
- Plantea el objetivo de la conferencia. Esta función didáctica permite que los estudiantes conozcan lo que van a lograr con la conferencia.
- Vincula el tema con lo ya estudiado, rememorando en forma breve, clara y dinámica la síntesis de los aspectos más importantes del tema a tratar.

### 2. DESARROLLO DEL CONTENIDO PROPIAMENTE DE LA CONFERENCIA:

- Expone de manera lógica, científica y fundamentada los aspectos teóricos del tema.
- Utiliza recursos de carácter activo que promuevan el análisis y la reflexión de los alumnos en la adquisición de los aspectos conceptuales medulares del tema.
- Utiliza elementos audiovisuales tecnológicos o convencionales que apoyen favorablemente la explicación.

## ¿CÓMO LOGRAR QUE UNA CONFERENCIA TENGA EL CARÁCTER DE MAGISTRAL?

Una conferencia para denominarse magistral debe cumplir con algunas características:

- El conferencista debe estar revestido de autoridad, representatividad, competencia cognoscitiva sobre temas de interés común.
- El tema debe abordar los tres mundos del conocimiento (ciencia, tecnología, cognición) sumamente importantes y trascendentes, producto de un proceso investigativo.
- El contexto y puesta en escena debe evidenciar formalidad y rigurosidad académica del discurso, con la utilización detallada y minuciosa de recursos verbales y no verbales para tener impacto en el auditorio.

### 3. CONCLUSIONES:

- Presenta generalizaciones sobre el tema tratado.
- Sintetiza los aspectos fundamentales, en relación con los objetivos propuestos.
- Hace énfasis en cómo el tema aporta a la formación profesional del estudiante.
- Genera algunas interrogantes para lo cual se puede ayudar con organizadores gráficos, que resuman las ideas presentadas.

# ¿Cómo y en qué momento organizar una conferencia magistral para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje?

En el medio académico superior es uno de los géneros orales más utilizados, pues favorece al tratamiento de temas que por su naturaleza requieren un abordaje que precise y explique con alto nivel de rigurosidad y maestría los fundamentos teóricos de una rama del saber humano. (Alfonso Sánchez, 2017). Su funcionalidad está en relación con los objetivos que el docente se proponga en su asignatura, y si responde a un momento de la planificación microcurricular de aula o a una actividad más amplia y general.

## PASOS PARA SU ORGANIZACIÓN:

### ELECCIÓN DEL TEMA



- Búsqueda y selección del experto en el campo disciplinar.
- Planteamiento de los objetivos de la conferencia y la justificación.

### MARCO PEDAGÓGICO DIDÁCTICO



**CAMPO DISCIPLINAR:**

Física, química, estadística.

**COMPETENCIAS:**

Conocimientos, habilidades, valores.

### PREPARACIÓN DE LOS ESTUDIANTES



**PREPARACIÓN DE LOS ESTUDIANTES**

- Investigación previa del tema(bibliografía)
- Investigación de trayectoria del experto.
- Elaboración de cuestionario para foro.

## RETROALIMENTACIÓN EN EL AULA

Establecer el nexo de la conferencia magistral con el tema o contenidos tratados en clase, observando con ello la sistematización dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.



Aplicar cuestionario de control de los contenidos medulares de la conferencia magistral.



Aplicar una actividad para la comprobación de aprehensión de los conocimientos de los estudiantes: mapas conceptuales, gráficos, lecturas, ensayo.



## CONCLUSIÓN

Registrar los principales comentarios de los estudiantes respecto a todo el proceso seguido en la actividad.



## CIERRE

Proponer otros temas para futuras conferencias.

