

DESAFÍOS PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO, CON ÉNFASIS EN LA APLICACIÓN DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS QUE PROPICIEN RESULTADOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR, CON O SIN APOYOS TECNOLÓGICOS DE INTERNET

Olga L. Aguilar Ramos
oaguilar@espol.edu.ec

Ponencia presentada en el Congreso IKASNABAR en la Universidad de Deusto-España, Noviembre 2014

ABSTRAC

Keywords: autonomous learning, communicative skills, linguistic skills, mental operations.

Education is a phenomenon, process and outcome" (Castillejo,1998); Indeed, from this understanding, educational interventions at all levels of implementation oriented his practice in the need to explain what changes are proposed to the subject of learning, linking with teleológicas reflections macro and mesocurriculares of different educational models. Planning underlies the theories of learning that legalize actions reflected in designs instructions of microcurriculares levels, which are intended to describe the processes that allow to reach learning outcomes.

This analysis will explain how the level of communicative competence of students and teachers, making it possible to form people reflective, critical, creative, in the context that the purposes or educational patterns require, according to the context in which it becomes autonomous learning influences the effectiveness of learning processes.

Enhance the process of thinking through the learning of basic mental operations and superiors will allow students to assume prominence to achieve significant autonomous learning in the process of human configuration, such as professional people - socially responsible citizens.

“La educación es fenómeno, proceso y resultado “ (Castillejo,1998); efectivamente, desde esta comprensión , las intervenciones educativas en todos los niveles de ejecución orientan su práctica en la necesidad de fundamentar qué cambios se proponen para el sujeto del aprendizaje, relacionándolos con las reflexiones teleológicas macro y mesocurriculares de los diferentes modelos educativos. Subyace en la planificación, las teorías del aprendizaje que legalizan las acciones reflejadas en los diseños instruccionales de los niveles microcurriculares, que tienen como objetivo describir los procesos que permitirán alcanzar los resultados de aprendizaje.

El presente análisis explicará de qué manera influye en la efectividad de los procesos de aprendizaje el nivel de competencias comunicativas de los estudiantes y de los profesores, logrando que el aprendizaje autónomo sea posible para formar personas reflexivas, críticas, creativas, en el contexto que los fines o patrones educativos demandan.

Potenciar el proceso de pensar a través del aprendizaje de operaciones mentales básicas y superiores permitirá que los estudiantes asuman protagonismo para alcanzar aprendizajes autónomos significativos en su proceso de configuración humana, como personas-profesionales-ciudadanos-as socialmente responsables.

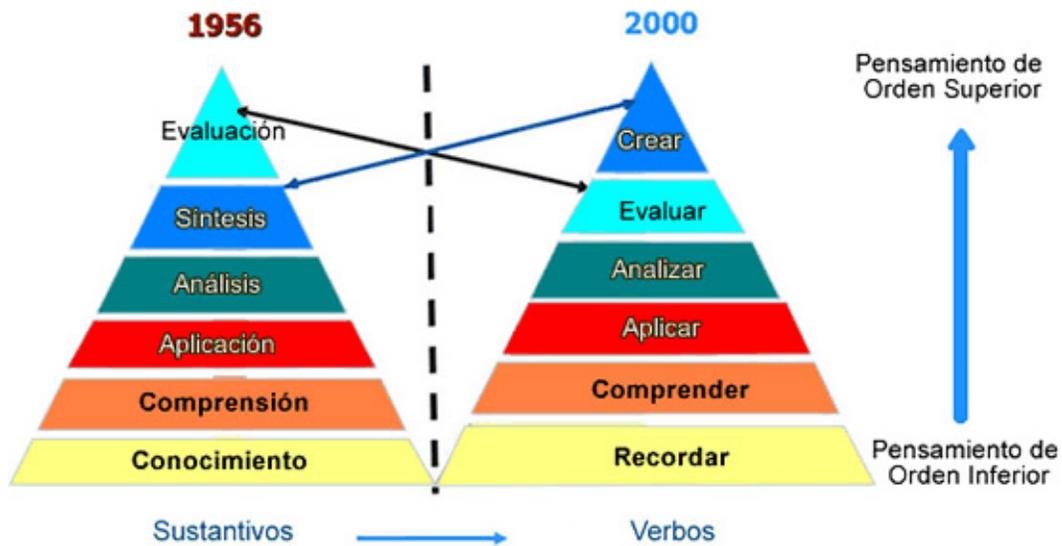
Los desafíos para la educación superior en documentos como el de J Delords (1997), Gibbons (1998) y Brunner (2000) coinciden al mencionar como eje transversal el dominio de competencias comunicativas que permitan a los que aprenden asumir protagonismo inteligente para transformarse de consumidores de información en reconstructores o constructores de

conocimiento, lo que permitirá el logro de la pertinencia descrita en los fines educativos mencionados en los marcos legales que rigen el macro currículo de los sistemas educativos.

Sin embargo, avanzamos en el siglo XXI y las instituciones de educación superior identifican como problema el que la mayoría de los estudiantes no logran los estándares mínimos para asegurar éxito en su proceso de formación académica, generándose altos índices de deserción y reprobación, con afectación en la autoestima de los estudiantes, al mismo tiempo que atrasando su inserción laboral, con alto riesgo de fracaso, y haciendo más compleja su participación ciudadana.

Entre los estándares mencionados como críticos están los referidos a la carencia de dominio de competencias comunicativas que les permita asumir su protagonismo en los procesos de aprendizaje, actualmente vinculado con el uso de tecnologías. En este contexto, el aprendizaje autónomo planteado como finalidad ulterior de la educación para potenciar la educación permanente, se afecta porque los estudiantes deben procesar información a través de sus capacidades cognitivas, las que muchas veces no superan la elaboración de paráfrasis, dificultando el alcanzar otros niveles de trabajo intelectual como los ubicados en las taxonomías de Bloom (1956), posteriormente revisados por Anderson y Krathwohl (2000), y actualizados para la era digital por Churches (2009).

imagen.



El desarrollo del aprendizaje autónomo permite la adquisición del hábito del YO EJECUTIVO, que requerirá el uso creativo del lenguaje, más allá de la corrección idiomática.

El aprendizaje de este hábito puede interpretarse como la edificación de la voluntad, que no es una facultad innata. Es el resultado de un proyecto del ser humano, elaborado por la sociedad para conseguir que el hombre adquiriera un nuevo grado de autonomía que le haga responsable, le permita controlar sus emociones, aprovechar la experiencia propia y la de los demás, y crear nuevos modos de convivencia. El lenguaje va a colaborar de modo asombroso a ejecutar el proyecto (Marina, 1997).

El YO EJECUTIVO, autónomo, requiere de competencias, aquellas que fueron planteadas inicialmente por Chomsky (1972) y que se concretan para nuestro estudio con Hymes (1980) al proponerlas como competencias comunicativas en las que el papel del contexto es sustancial, hoy entendido además como entorno virtual, obligando al que aprende a observar más allá de su propio entorno físico, comprender el entorno global del que es parte y con el que tiene que interactuar participando de su transformación para responder desde una moral socialmente responsable.

Habermas (1989) en una explicitación más amplia incorpora las competencias interactivas, aquellas que permitirán “entenderse con alguien..., acerca de algo, para dar significado desde presupuestos universales, a los cuales se llegan desde las operaciones mentales básicas y superiores, no sólo para persuadir sino para discutir en una relación éticamente dialógica. Desde esta visión, el procesamiento de la información para la conversión de la información en conocimiento será posible a través de funciones cognitivas, que permitan realizar tareas o resolver problemas (Tobón, 2004).

Los programas educacionales que promueven el aprendizaje autónomo, y más aún los que se desarrollan con apoyo de tecnologías, deben incorporar en su diseño un proceso de aprendizaje previo o simultáneo que empodere a los sujetos de la educación con estas operaciones, dando prioridad a la lectura crítica con la correspondiente incorporación de términos cuyo uso esté orientado a consolidar el vocabulario activo, en relación a lo que se aprende.

Las guías de estudio constituyen una herramienta de apoyo al ofrecer información al estudiante de los resultados de aprendizaje que se buscan y las actividades que deben realizar solos, con apoyo de tecnologías, incorporando en las plataformas notas técnicas sobre cómo hacer lo solicitado, de tal manera que se pueda consultar las veces que sea necesario hasta adquirir las habilidades identificadas como pertinentes, de acuerdo al modelo educativo y pedagógico que se tenga como referente.

El aprendizaje autónomo requerirá que el desarrollo de las competencias comunicativas sea parte sustancial de los resultados que se buscan, esto es, no se aprenden contenidos sino formas de construir la información en conocimiento, de manera significativa para lograr incorporarlos en la memoria de largo plazo, garantizando las transferencias debidas.

A continuación el cuadro que menciona las operaciones mentales básicas y superiores, como habilidades cognitivas indispensables para profesores y estudiantes de todas las asignaturas, debiendo ser los trabajos de titulación una demostración de lo alcanzado, inclusive.



La Escuela Superior Politécnica del Litoral (www.espol.edu.ec) asumió en el presente año la revisión curricular demandada por la nueva Ley de Educación Superior (2011) y el Reglamento de Régimen Académico vigente (2013), destacando entre varias acciones, el rediseño de la materia que en las mallas curriculares de la ESPOL se denomina TÉCNICAS DE

EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA para identificarla como COMUNICACIÓN, de conformidad con los fundamentos antes mencionados.

Art. 8 Serán fines de la Educación Superior

- a) Aportar al desarrollo del pensamiento universal, al despliegue de la producción científica y a la promoción de las transferencias e innovaciones tecnológicas;
 - b) Fortalecer en los las estudiantes un espíritu reflexivo orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico. LOES, 2011
-

Art. 15.

3. Componente de aprendizaje autónomo.- Comprende el trabajo realizado por el estudiante, orientado al desarrollo de capacidades para el aprendizaje independiente e individual del estudiante. Son actividades de aprendizaje autónomo, entre otras: la lectura; el análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales; la generación de datos y búsqueda de información; la elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones. Reglamento de Régimen Académico ,2013

Los resultados de aprendizaje no están referidos solamente al cumplimiento de un sílabo de una materia sino que es uno de los ejes transversales compatible con la pertinencia descrita en los fines de la educación superior en el Ecuador , y con los indicadores exigidos en las acreditaciones nacionales del Consejo Nacional de Educación Superior (CEASSES) y la Accreditation Board for Engineering and Technology (ABET) en las que trabaja actualmente la institución, habiendo logrado en ésta , la acreditación de las carreras de Ingeniería Mecánica e Ingeniería Eléctrica.

El área de la materia de Comunicación Oral y Escrita tiene un grupo de 10 profesores-as que están en taller permanente desarrollando la nueva propuesta bajo el liderazgo de la MSc Paquita Calderón , especialista en desarrollo de la inteligencia, educadora con formación y experiencia sólida en este campo. Los talleres incluyen la revisión del sílabo y la planificación

del trabajo diario, seleccionando los materiales instruccionales, de acuerdo a los ámbitos de las diferentes carreras. En este proceso se identificarán también los términos del vocabulario activo de los estudiantes, en relación a las carreras que siguen.

La propuesta incluye la capacitación de los profesores de toda la institución, al mismo tiempo que mantener el examen que se ha aplicado en el proceso de selección de profesores durante las últimas tres convocatorias en 2013 y 2014. Los resultados alcanzados por los aspirantes han sido críticos por lo que las políticas siguen siendo firmes para exigir calidad en el perfil de los docentes, con énfasis entre otros, en el dominio de las operaciones mentales básicas y superiores, sin excluir la necesaria corrección idiomática. Al respecto, la reforma no desestima esto último pero lo considera un prerrequisito para la admisión a la educación superior. Por otra parte, la transferencia incluye el área de aprendizaje del inglés, con igual fundamentación y prácticas como parte de la reforma.

Finalmente, el aprendizaje de las competencias comunicativas dotará a los sujetos de la educación el fortalecimiento de su desarrollo cognitivo, base sobre la cual será posible la metacognición como proceso autor regulador de sus procesos de pensar, con o sin apoyos tecnológicos, en educación formal, no formal e informal, así como presencial, semipresencial, o totalmente virtuales.

¿Sirve el lenguaje para expresarnos o comunicarnos? Responde Savater (2000) al referirse al animal simbólico “ la principal tarea del lenguaje no es revelar al mundo mi yo, sino ayudarme a comprender y participar en el mundo....es objetivar un mundo comunicable de realidades determinadas en el que otros participan conjuntamente con nosotros “.

Referencias bibliográficas

Castillejo, José Luis y otros (1993). TEORÌA DE LA COMUNICACIÒN. Madrid: Taurus Universitaria.

<http://sincronia.eucsh.udg.mx>. (2002). Cisneros, José. EL CONCEPTO DE LA COMUNICACIÒN: El cristal con que se mira.

Ley de Educación superior del Ecuador (2010).

Marina, José Antonio (1997). EL MISTERIO DE LA VOLUNTAD PERDIDA. Barcelona Editorial ANAGRAMA.

Reglamento de Régimen Académico del Ecuador (2013)

Savater, Fernando (1999). LAS PREGUNTAS DE LA VIDA. Colombia: Ariel.

Tobón, Sergio (2005). Formación basada en competencias. Colombia: ECOE EDICIONES.

www.eduteka.org/TaxonomiaBloomDigital.php Churches, Andrew (2009) Taxonomía de Bloom para la era digital.