

Nota técnica n.º 9

¿CUÁLES SON LOS TIPOS DE EVALUACIÓN EDUCATIVA?

Palabras Clave:

Evaluación, evaluación sistemática, evaluación criterial, evaluación holística, evaluación formativa, evaluación sumativa.

La palabra EVALUACIÓN se deriva del término francés “évaluer” que significa señalar, estimar, apreciar, calcular el valor de algo”. En Educación, quiere decir juzgar y tomar decisiones sobre el trabajo pedagógico realizado por un estudiante, profesor, programa educativo, institución, etc. El término EVALUACIÓN ha tenido distintas definiciones:

Para Stake (1967) “La Evaluación implica la obtención de información y la emisión de juicios”. Según Terry D. Tenbrink (1981) “Evaluación es el proceso de obtención de información y de su uso, para formular juicios que a su vez se utilizan para tomar decisiones”.

Joan Mateo (1998) considera a la Evaluación como “Un proceso de recogida de información orientado a la emisión de juicios de mérito o de valor respecto de algún sujeto, objeto o intervención con relevancia educativa”.

Según Manuel Fermín Villar: “La evaluación es un proceso sistemático, continuo e integral destinado a determinar hasta qué punto fueron logrados los objetivos educacionales previamente determinados”.

Se considera a la evaluación como un proceso continuo, porque se puede evaluar todo el proceso educativo. Por ejemplo en la evaluación de la labor docente, ésta se realiza antes, durante y después del proceso de enseñanza, que va a permitir al profesor conocer mejor a los estudiantes con los que está trabajando y percatarse de los aciertos y errores para hacer los reajustes pedagógicos necesarios.

Suele haber confusión entre los términos Medición y Evaluación. Desde el punto de vista educativo, se considera a la Medición como descripciones cuantitativas (calificar pruebas), y Evaluación a las descripciones cualitativas de los estudiantes más un juicio de valoración y toma de decisiones y acompañamiento. La Medición proporciona información que posibilita la Evaluación. La Medición es previa a la Evaluación. En el sistema educativo Medición y Evaluación constituyen un solo componente.

PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA EVALUACIÓN

1. INTEGRADA. La evaluación debe concebirse como parte integrante de todo el proceso educativo.
2. TÉCNICA. Los sistemas e instrumentos que se utilicen deben obedecer a criterios debidamente contrastados.
3. SISTEMÁTICA. Atenerse a normas y procedimientos planificados y desarrollados
4. CONTINUA. Que sirva para tomar decisiones de mejorar en el momento adecuado.
5. FLEXIBLE. Debe vincularse tanto a los criterios de evaluación como a las circunstancias propias de cada proceso de enseñanza aprendizaje.

6. COOPERATIVA. Porque afecta a un conjunto de personas (estudiantes y profesores) cuya participación activa en las distintas fases del proceso, mejoraría el desarrollo de éste y sus resultados

TIPOS DE EVALUACIÓN

DIAGNÓSTICA	Es la evaluación que se realiza antes de una intervención educativa, orientada hacia la valoración de los objetivos resultados de aprendizaje. Su propósito fundamental es averiguar cuáles son las características de partida antes, de una intervención.
FORMATIVA	Es la evaluación que se realiza durante el proceso, sirve para comprobar la afectividad de los procedimientos pedagógicos y la toma de decisiones para mejorar los resultados.
SUMATIVA	Es la evaluación sumativa es útil para designar la forma mediante la cual se juzga el aprendizaje". Sirve también para tomar decisiones de si un estudiante aprueba o no el curso a base de los datos que da la medición aplicada en diferentes

Según Tobón (2005) "La Evaluación Formativa y la Evaluación Sumativa van ligadas, puesto que la formativa es inseparable de la enseñanza y la sumativa se lleva a cabo una vez que se ha completado un episodio de la enseñanza con la finalidad de comprobar hasta dónde el estudiante ha aprendido".

TIPOS DE EVALUACIÓN DOCENTE

AUTOEVALUACIÓN	Cuando el profesor, mide sus posibilidades, realiza su evaluación y conoce sus logros.
COEVALUACIÓN	Es la evaluación que se hace por pares, generalmente con igualdad de información.
HETEROEVALUACIÓN	Es la que se realiza en orden jerárquico. Por ejemplo el Coordinador de Carrera a los profesores.

Estas evaluaciones requieren rúbricas para analizar los datos que se obtengan y ayudar al análisis requerido.

Referencias bibliográficas.

- * Díaz Barriga Frida (2014) "Validación de una propuesta de una evaluación auténtica" Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México. Perspectiva nacional.
- * McDonald, R (2005) "Nuevas perspectivas sobre la evaluación" UNESCO. París. Francia.
- * Tobón, S (2005) "Formación basada en competencias" ECOE. Bogotá. Colombia.