

Cartilla pedagógica N° 12

Investigación Científica e Investigación Formativa



¿Por qué investigar en la universidad?

La importancia de investigar en la universidad no es algo nuevo. La recalca desde el año de 1998 la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en su Declaración Mundial Sobre la Educación Superior en el Siglo XXI. “El progreso del conocimiento mediante la investigación es una función esencial de todos los sistemas de educación superior que tienen el deber de promover los estudios de postgrado. Deberían fomentarse y reforzarse la innovación, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad en los programas, fundando las orientaciones a largo plazo en los objetivos y necesidades sociales y culturales”. (UNESCO, 1998)



Investigación científica



Investigación formativa

Para Gómez (2006), la investigación científica implica el desarrollo de un conocimiento nuevo o una nueva aplicación a un fenómeno ya conocido, a partir del uso de teorías anteriores validadas por una comunidad científica de expertos. En tanto, la investigación formativa es “la que ‘forma’ en y para la investigación a través de actividades que no hacen parte necesariamente de un proyecto concreto de investigación. Su intención es familiarizar con la investigación, con su naturaleza como búsqueda, con sus fases y funcionamiento”. (Restrepo, 2003, p. 198)



Investigación formativa

<p>Instrumento</p> <p>Las técnicas e instrumentos de investigación se subordinan a su finalidad didáctica, en coherencia con el objeto de estudio.</p>
<p>Tipo de conocimiento</p> <p>No se orienta a la generación de un conocimiento necesariamente nuevo, sino al aprendizaje mediante la apropiación comprensiva de los saberes.</p>
<p>Tiempo</p> <p>No hay un plazo determinado, sino que está ligado al proceso formativo fundamentalmente en los niveles de estudio previos a la titulación de grado. Es el camino para el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje, vinculados con objetos de conocimiento predeterminados.</p>
<p>Validez y confiabilidad</p> <p>No hay la exigencia de trabajar con datos generados por investigación científica. Sino que también recopila, interpreta y utiliza información generada a partir de métodos utilizados a lo largo del proceso de aprendizaje del estudiante, como observaciones, tareas, proyectos y presentaciones, resultados, revisiones por pares, conversaciones y entrevistas con estudiantes, bitácoras de aprendizaje, concursos y exámenes.</p>
<p>Línea de investigación</p> <p>Se enmarca no propiamente dentro de una línea de investigación sino en un programa académico formativo curricular.</p>
<p>Agentes</p> <p>Es una investigación dirigida y orientada por un profesor, como parte de su función docente.</p>

Referencias:

Gómez, M. (2006) Introducción a la metodología de la investigación científica. Córdoba: Brujas.
 Parra, C. (2004) Apuntes sobre la investigación formativa. Educación y Educadores (7), 57-77.
 Restrepo, B. (2003) Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la universidad. Nómadas (18), 195-202.

UNESCO (1998) Declaración Mundial Sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción. Paris.