

Cartilla Pedagógica N° 2

Orientaciones prácticas para profesores politécnicos

¿Cómo involucrarte en la Reforma Curricular que está en marcha?



La ESPOL ha iniciado un proceso de Reforma Curricular en todas sus carreras, con el propósito de formar profesionales capaces de aprender por sí mismos a lo largo de sus vidas, a través de la investigación e innovación; con miras a atender las necesidades de la población, prever los problemas que pudieren darse en el país y desarrollar tecnología en los diferentes ámbitos profesionales. (PNBV, Constitución art. 351, AGENDAS ZONALES)

PERTINENCIA Art. 107 - LOES

Para responder a las demandas nacionales, el diseño de las carreras y sus respectivas asignaturas están articulados con los objetivos generales de cada unidad académica, los resultados de aprendizaje institucionales (RAI), la Misión de la ESPOL y la filosofía y objetivos nacionales de desarrollo. Que su cumplimiento sea una realidad, depende de tu acción docente.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE INSTITUCIONALES

Profundiza los siete Resultados de Aprendizaje Institucionales (RAI) con los que tu asignatura puede contribuir para formar profesionales competentes y comprometidos con su entorno, autónomos para el aprendizaje y con capacidad para tomar decisiones en cualquier ámbito:

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender la responsabilidad ética y profesional; 2. Tener la habilidad para comunicarse efectivamente de forma oral y escrita en español; 3. Tener habilidad para comunicarse en inglés; | <ol style="list-style-type: none"> 4. Reconocer la necesidad y tener la habilidad para involucrarse en el aprendizaje a lo largo de la vida; 5. Comprender temas contemporáneos; 6. Tener la capacidad para trabajar como parte de un equipo multidisciplinario; y, 7. Reconocer la necesidad y tener las habilidades para emprender. |
|---|---|

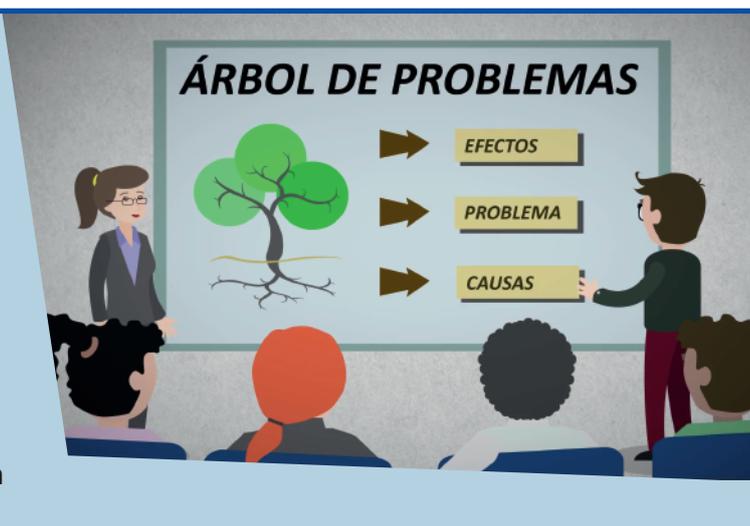
POTENCIAR LA RAZÓN

Es importante que tengas presente que pensar para comunicar es la base de todo proceso autónomo; por ello, dice Savater (1998) “... Todas las asignaturas tendrían que estar orientadas a la potenciación en su campo de la capacidad de conocimiento, de la capacidad de continuar por uno mismo el aprendizaje, frente a la pura disposición a asumir información”. Familiarízate con la materia Comunicación que prepara a los estudiantes, y con el módulo 1 PENSAR PARA COMUNICAR, del Ciclo Básico de Formación Docente-CISE.



TIPOS DE APRENDIZAJE

Cuando planifiques tus clases, considera siempre que por cada hora del componente de docencia deben aplicarse dos horas de prácticas de aplicación y de trabajo autónomo. Infórmate de cómo están distribuidas estas horas de estudio en tu asignatura. Es importante diferenciar los “deberes” del trabajo autónomo y del trabajo práctico. Esto entrenará a los estudiantes para aprender por sí mismos (Art. 47, numeral 1, Reglamento de Régimen



TRABAJO AUTÓNOMO

El trabajo autónomo es un proceso en el cual el estudiante aprende por sus propios medios con la ayuda de una guía que, como docente, le entregas; además elaborarás para ellos notas técnicas donde les darás instrucciones de cómo hacer lo que se pide en las guías de trabajo autónomo. Con estos materiales el estudiante investiga, procesa información, saca conclusiones, y adopta una postura con fundamentación científica y académica. Recuerda que se requiere de rúbricas para orientar la medición que realiza el profesor y la autoevaluación del estudiante que lo orienta acerca de la calidad de trabajo esperada.



MALLA CON ASIGNATURAS CONCENTRADORAS DE CONOCIMIENTO

Infórmate: La Reforma Curricular contempla que, en todas las carreras de la ESPOL, se desarrollará una materia concentradora de los conocimientos adquiridos en distintas asignaturas, por cada año de formación profesional. Para el primer año, Análisis y Resolución de Problemas; para el segundo año, Biología; para el tercero, Introducción a la Gestión Ambiental, y para los dos últimos años, cada carrera elegirá una disciplina de la especialidad. Estas asignaturas necesitan, como las demás, de un sílabo y de un programa analítico. Infórmate cómo tu materia contribuye a que los estudiantes tengan rendimiento académico exitoso en esta materia concentradora.



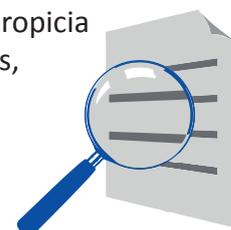
MALLA CURRICULAR CON RUTAS DE FORMACIÓN Y DE EVALUACIÓN

Una ruta de formación es la trayectoria que un estudiante debe experimentar para adquirir el conocimiento disciplinar a lo largo de sus años de estudio e investigación; mientras que una ruta de evaluación es la trayectoria que un estudiante debe experimentar para probar que ha adquirido las competencias profesionales, mediante la aplicación del conocimiento en situaciones nuevas. La asignatura profesionalizante que impartes, está incluida en una de las dos rutas. Es importante que la identifiques.



MODELO DE INVESTIGACIÓN

La ESPOL privilegia la investigación formativa en todos sus estudiantes, durante los semestres de formación profesional. Esta modalidad de investigación utiliza el método científico, que vigoriza el aprendizaje riguroso y permanente durante la vida profesional. Este método propicia el desarrollo de competencias tales como el pensamiento crítico, análisis, síntesis, liderazgo, creatividad, emprendimiento y solución de problemas. Tu asignatura debe contribuir con este modelo, a través del trabajo autónomo y trabajo práctico y mediante la realización de actividades que apliquen el método y las técnicas aprendidas.



PLAN DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

La evaluación institucional incorpora algunas formas de evaluación. Cada vez que inicies un proceso pedagógico, debes hacerlo con una evaluación diagnóstica para conocer cuál es el conocimiento previo de los estudiantes; también es importante aplicar evaluaciones formativas porque permiten constatar durante el proceso pedagógico qué están aprendiendo los estudiantes y, finalmente, debes tomar una prueba con la que puedas calificar la calidad del rendimiento académico alcanzado. A esta última modalidad la llamamos evaluación sumativa. En estas instancias son útiles las rúbricas.



El trabajo docente también se evalúa mediante tres procesos importantes:

AUTOEVALUACIÓN: cada profesor reflexiona su propio quehacer educativo y conoce sus logros.

COEVALUACIÓN: los docentes se evalúan entre colegas,

HETEROEVALUACIÓN: los docentes son evaluados por el Subdecano de la Facultad; y, por los **estudiantes a través del CENACAD** de la STAC, al final de cada término.



¿Qué hacer?

Conversa con los directivos y colegas de tu unidad académica e infórmate y participa: apoyar la Reforma Curricular es un trabajo de equipo. Por otra parte, el CISE ofrece el Ciclo Básico de Formación Docente para que puedas aplicar la reforma en el aula.

