

## Cartilla Pedagógica n.º 5

# SÍLABO Y PROGRAMA ANALÍTICO

*Las respuestas ante un mismo estímulo pedagógico pueden ser variadas, imprevisibles, novedosas; por esta razón es indispensable que la planificación microcurricular considere todos los aspectos: la complejidad, la diversidad, el azar.*

## ¿Sabías que..?

**En la Educación Superior necesitamos planificar nuestras actividades de enseñanza-aprendizaje en distintos instrumentos.**

### ¿Por qué?

Porque las asignaturas que enseñamos tienen metas de aprendizaje estrechamente ligadas a la Misión y Visión de la ESPOL y tenemos que dar cuenta a la comunidad de qué hemos implementado para que los estudiantes las alcancen.

### ¿Cuáles son esos instrumentos?

El **Sílabo**, que contiene la planificación más amplia acerca de los objetivos, contenidos, estrategias, mecanismos de evaluación y recursos de una asignatura para el logro de los resultados de aprendizaje de los estudiantes en un término académico.

El **Programa Analítico**, en el que se planifican con mayor detalle las estrategias de aprendizaje y de evaluación implementadas en cada unidad para alcanzar los objetivos propuestos en el Sílabo.



## ¿Por qué dos instrumentos?

Porque el **Sílabo** representa la decisión institucional de cómo configurar el perfil profesional ofertado; por esta razón, lo diseña el equipo de profesores o un delegado en conjunción con el Coordinador de la materia y lo aprueban diferentes instancias: primero, el Consejo Directivo, luego la Comisión de Docencia y, finalmente, el Consejo Politécnico.

En cambio, el **Programa Analítico** refleja las decisiones estratégicas pedagógicas del profesor para alcanzar las metas establecidas por la Carrera; de ahí que tiene una vigencia de uno o dos términos académicos, lo diseña el propio profesor y no requiere de aprobación.

## ¿Solo los profesores los usan?

**NO**, también lo hacen los administradores de Carreras, la Secretaría Técnica de Aseguramiento de la Calidad, los estudiantes y la Comunidad interesada en el tipo de formación académico – profesional que oferta la institución.

## ¿Para qué sirven?



**A la ESPOL** le sirven para verificar la pertinencia de las asignaturas y los resultados de aprendizaje en función del perfil de cada Carrera y para organizar las mallas curriculares.



**A los administradores de Carrera y a la Secretaría Técnica de Aseguramiento de la Calidad (STAC).** A los primeros, para hacer acompañamiento al docente en el proceso pedagógico procurándole apoyo logístico y retroalimentación técnica y, además, al igual que la STAC verificar los avances planificados en las distintas asignaturas de acuerdo con la oferta académica realizada por la ESPOL.



**A los profesores,** para equilibrar en el tiempo los objetivos que se busca alcanzar, los contenidos a través de los cuales se desarrollarán los conocimientos, habilidades y actitudes, las estrategias de aprendizaje que se implementarán, las estrategias de evaluación para la verificación de logros y los recursos que se utilizarán para alcanzar las metas.



**A los estudiantes,** para conocer hacia dónde deben encauzar sus esfuerzos, reflexionar sobre sus propios procesos de aprendizaje, organizar su tiempo y autoevaluar la calidad de sus logros, así como tener certezas acerca de la forma en que serán evaluados.



**A la Comunidad,** para optar por la Carrera, homologar materias, facilitar la movilidad estudiantil de quienes conociendo los programas de estudio deseen formar parte de la ESPOL, o bien, para el conocimiento de los perfiles en el sector empresarial.

## ¿Existe un formato común a todas las instituciones de Educación Superior?

NO, **la ESPOL tiene un formato propio** tanto para el Sílabo como para el Programa Analítico; sin embargo, los dos instrumentos de microplanificación en todas las Instituciones de la Educación Superior comparten, en términos generales, los mismos componentes: datos informativos acerca de la asignatura, objetivos, contenidos, ambientes de aprendizaje, estrategias, mecanismos de evaluación y recursos.

## ¿Cómo se configuran?

Es importante recordar que en el modelo pedagógico implícito en la Reforma Curricular de la ESPOL el aprendizaje está centrado en el estudiante, buscando la permanente potenciación de la razón. Por ello, tanto el Sílabo como el Programa Analítico tienen como eje central los objetivos alrededor de los cuales se organizan unos contenidos de formación disciplinar, humanística, básica y complementaria, así como estrategias de aprendizaje y de evaluación, recursos y tiempo.

En la ESPOL, el Sílabo contempla además la relación entre objetivos específicos de la asignatura y los resultados de aprendizaje de las Carreras.



## ¿Qué insumos se deben tomar en cuenta para su diseño?

TAXONOMÍA DIGITAL DE BLOOM (1956) Y REVISORES ANDERSON (1987) y KRATHOLM (2001) y CROOKER (2009)



Toda planificación educativa responde a las necesidades de la sociedad; en consecuencia, los principios de pertinencia y calidad deben ser priorizados al momento de diseñar un currículo profesional que se concreta en la planificación microcurricular.

De ahí que, en el caso del Sílabo, se deban tomar en consideración los resultados de aprendizaje de la Carrera, el modelo pedagógico y el modelo educativo de la ESPOL, las mallas curriculares, la taxonomía de Bloom, las tendencias mundiales y el estado del arte de las disciplinas, como también las fuentes bibliográficas disponibles.

En el caso del Programa Analítico se deben tomar en consideración el Sílabo, el tipo de asignatura que facilitará, la carga horaria, el cronograma y el calendario, la taxonomía de Bloom, los ambientes de aprendizaje, los recursos, y las estrategias de aprendizaje y de evaluación.



## ¿Sílabo es lo mismo que Contenido del curso?



**NO.** El **Sílabo** es un instrumento que incluye al **Contenido del curso**, que en la Institución se elabora actualmente en el sistema [www.gestioncurso.espol.edu.ec](http://www.gestioncurso.espol.edu.ec). En este sistema se incluyen detalles que son modificados de acuerdo con las necesidades de cada término académico y son parte de los insumos para que los profesores elaboren los programas analíticos.

El Sílabo y el Programa Analítico de asignatura son indicadores de calidad tanto ante la Comisión de Evaluación y Acreditación de Carreras y Programas del Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior<sup>1</sup> como en los procesos de acreditación internacional.

### LA REFORMA CURRICULAR DE LA ESPOL CON LOS NUEVOS SÍLABOS DE ASIGNATURA ENTRÓ EN VIGENCIA EN EL PRIMER TÉRMINO DEL 2017.



<sup>1</sup>Comisión de Evaluación y Acreditación de Carreras y Programas. CEAACES. (2015). MODELO GENÉRICO DE EVALUACIÓN DEL ENTORNO DE APRENDIZAJE DE CARRERAS PRESENCIALES Y SEMIPRESENCIALES DE LAS UNIVERSIDADES Y ESCUELAS POLITÉCNICAS DEL ECUADOR (VERSIÓN MATRICIAL). Versión 2.0.