

Cartilla Pedagógica n.º 9

RÚBRICAS PARA LA MEDICIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

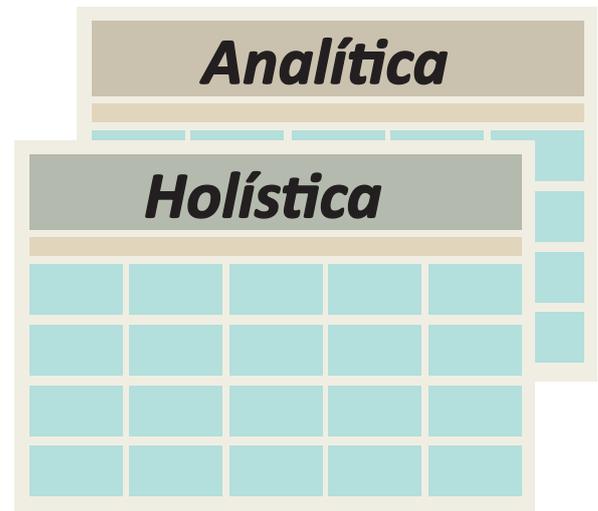
La educación es un proceso sistémico y sistemático que tiene como fin último un cambio de conducta esperado, el cual es reflexionado, planificado, enmarcado en un contexto.

A fin de poder verificar que esos cambios de conducta o aprendizajes sean pertinentes, eficientes, eficaces, es necesario implementar un instrumento que permita recoger información objetiva y visible que dé cuenta de su calidad y permita, sobre una base confiable, tomar decisiones para implementar un plan de mejora.

De entre los muchos instrumentos de verificación de resultados de aprendizaje que se encuentran en el sistema educativo se hallan las rúbricas de evaluación definidas como matrices de valoración.

Las rúbricas están constituidas por criterios específicos que permiten asignar u otorgar un valor (valorar), basándose en una escala de niveles de desempeño y un listado de aspectos que evidencian el aprendizaje, los conocimientos y/o las competencias alcanzadas por el estudiante en un tema particular.

Resultan apropiadas tanto para evaluar productos de los estudiantes (informes de laboratorio, ensayos, prototipos o modelos) como para evaluar procesos (cómo resuelve un problema complejo o la acción interactiva de un equipo de trabajo) y habilidades (manejo de medios audiovisuales e informáticos o las competencias comunicativas en una exposición oral de un proyecto determinado).



Las principales ventajas del uso de una rúbrica son:

1. Ayuda a centrar el proceso de enseñanza/aprendizaje en los objetivos y en los estándares de desempeño establecidos de manera articulada.
2. Permite al docente identificar los niveles de rendimiento de los estudiantes.
3. Proporciona a los estudiantes retroalimentación sobre sus fortalezas y debilidades.
4. Dota de transparencia y equidad al proceso de medición y a la calificación de resultados de aprendizaje.
5. Promueve la responsabilidad de los estudiantes en el proceso de su propio aprendizaje, lo cual genera autonomía para adquirir conocimientos.



CLASES DE RÚBRICAS

Convencionalmente se distinguen dos tipos de rúbricas, según su estructura: Analíticas y Holísticas.

Rúbrica analítica

La matriz analítica conocida también como rúbrica criterial describe una gradación de la calidad de los desempeños del estudiante frente a cada uno de los criterios con los que se pretende evaluar un objetivo, una competencia o un contenido, en el marco de una tarea que se lleve a cabo en un proceso de aprendizaje.

Según Ángeles Blanco, las rúbricas analíticas/criteriales se caracterizan porque "cada criterio o dimensión relevante en relación con el producto evaluado se considera separadamente y se enjuicia sobre la base de una escala descriptiva propia" (Bujan, Rekalde y Aramendi, 60).

Componentes de la rúbrica analítica/criterial:



- 01 Título y descripción de la tarea.** Se recomienda que la descripción de la tarea tome la forma de una consigna clara, interesante y específica de la actividad que consta en el Programa Analítico.
- 02 Dimensiones:** Identifican hacia qué aspecto de una competencia se orienta la rúbrica. Pueden o no estar dentro de la rúbrica.
- 03 Criterios de desempeño:** Son los juicios rectores de mayor amplitud que se consideran como marco de la evaluación del desempeño de los estudiantes.
- 04 Niveles de Desempeño:** Son las escalas que determinan el grado de eficiencia o calidad del desempeño del estudiante. Deben estar relacionados entre sí. Varían de acuerdo a las necesidades de lo que se quiere evaluar; normalmente, son de tres a cinco. Los niveles pueden ser descriptivos (inicial, en desarrollo, desarrollado, alto desarrollo) o numéricos (1, 2, 3), y pueden identificar un valor que refleje la calificación a alcanzar (10 puntos, 8 - 9 puntos, 6 - 7 puntos). Es una práctica común que se consideren los dos aspectos en la rúbrica: el cualitativo y el cuantitativo.
- 05 Descriptores:** Llamados también indicadores de desempeño. Son el detalle del criterio estipulado en relación con el nivel de desempeño concreto del estudiante. Los descriptores conforman un criterio.

06 **Porcentaje:** Establece la importancia relativa de cada descriptor a evaluar en el desarrollo de la tarea. Este punto es importante por dos cosas: 1) permite generar una calificación numérica a partir de la descripción cualitativa del desempeño y 2) posibilita asignar un "peso" diferente a cada descriptor.

07 **Escala de puntuación:** establece el cruce de cada descriptor de desempeño con cada uno de los criterios a evaluar. Se representa con un valor numérico o puntaje y está estrictamente relacionado con los porcentajes asignados al descriptor.

Rúbrica holística

Conocidas como Globales, Totales, Comprensivas o Unicriteriales. Permiten la evaluación de la totalidad del proceso o producto sin juzgar por separado las partes que lo componen.

Componentes de la rúbrica holística:

Además del título identificador de la actividad que se evaluará, solo tienen la escala de los niveles de desempeño con sus respectivos descriptores. Es una práctica común que los niveles de desempeño se declaren con números en lugar de hacerlo con calificativos.

Título	
Niveles de desempeño	Descriptores
3	
2	
1	
0	

Las rúbricas holísticas son más idóneas para evaluar procesos de aprendizaje de corto alcance; por ejemplo, una actividad o tarea, una clase. Para evaluar procesos más complejos, pueden ser más útiles las rúbricas criterioales.

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS:

Ángeles Gutiérrez, O. (2003). El proceso educativo desde los enfoques centrados en el aprendizaje. Tomado del sitio: <http://www.lie.upn.mx/docs/docinteres/EnfoquesyModelosEducativos2.pdf>

Bujan, Recalde y Aramendi. (2011). La evaluación de competencias en la Educación Superior. Bogotá: Ediciones de la U.

López García, J.C. (2016). ¿Cómo construir rúbricas o matrices de valoración? Tomado del sitio: <https://oleateatro.wordpress.com/2008/08/06/diferencias-en-tre-medicion-y-evaluacion-en-el-proceso-educativo-evaluacion-educativa/el-23/09/2016>