

## DESCRIPCIÓN DE LOS COMPONENTES Y CRITERIOS DE LISTA DE VERIFICACIÓN DE SÍLABO DE ASIGNATURA DE POSTGRADO

Sílabo: es un documento curricular que contiene información necesaria sobre la asignatura que se oferta para que el estudiante pueda alcanzar los resultados esperados y tributar al perfil de egreso. Entre los elementos estructurales están: objetivo de la asignatura, resultados de aprendizaje, contenidos, metodologías, mecanismos de evaluación, bibliografía.

<b>Unidad Académica:</b> Facultad y Carrera	<b>Programa:</b>
<b>Asignatura:</b>	<b>Fecha de revisión:</b>
<b>Responsable de la elaboración:</b> Del sílabo	

Componente	Criterio	Descripción
<b>1. Información general de la asignatura</b>	Los datos informativos de la asignatura y del programa están completos y correctos: Código, nombre, modalidad e idioma.	La información de la asignatura y del programa están completos y correctos desde el encabezado: Unidad Académica, nombre de la asignatura.
	La Organización del aprendizaje presenta el detalle de horas en cada actividad de aprendizaje: En contacto con el profesor, autónomo y práctico-experimental.	La Organización del aprendizaje, no es optativo, debe determinarse para los tres componentes, acorde a lo estipulado en el RRA.
	Especifica el total de horas y créditos de la asignatura.	La unidad de medida para el tiempo de dedicación académica es de 1 crédito, que equivale a 48 horas de actividades de aprendizaje del estudiante.
<b>2. Palabras clave</b>	Presenta entre 3 y 5 conceptos clave para la comprensión del marco conceptual de la asignatura. Pueden usarse hasta dos o tres palabras en la misma “palabra clave” es decir, puede ser una frase.	Enuncia el metalenguaje para facilitar la identificación en las herramientas de búsqueda. Presenta los términos clave para la comprensión del marco conceptual de la asignatura. En cada palabra clave se puede usar una frase corta de dos a tres palabras.
<b>3. Objetivo general de la asignatura</b>	Inicia con verbo en infinitivo, hace una declaración general acerca del propósito, el enfoque y la dirección que tiene la asignatura, desde el punto de vista del profesor.	Especifica la forma cómo la asignatura va a favorecer el logro de los RA, de manera observable, demostrable y medible, para contribuir con el perfil de salida del programa
	Responde al menos a dos de las tres preguntas: ¿qué? ¿cómo? ¿para qué?	Entendiendo que: El ¿qué? tiene que ver con los contenidos, procesos, métodos en estudio o revisión; el ¿cómo? a la metodología y el ¿para qué? la finalidad.

<b>4. Descripción general de la asignatura</b>	Precisa los contenidos básicos de forma conectada de manera general, sin ejemplos, ni antecedentes, ni objetivos o justificativos.	Resume de qué se trata la asignatura en relación a los contenidos esenciales propuestos en las unidades programadas.
	La redacción es coherente y en tiempo presente. Describe en máximo 10 líneas o 150 palabras, aproximadamente.	La coherencia responde a la alineación y concordancia con el objetivo de asignatura y Resultados de Aprendizaje esperados.
	Establece las características de la asignatura: destinatarios, nivel en que se imparte (Maestría/Doctorado/Ambos), propósito. Alcance (si aplica alguno de los siguientes: orientación, profundidad, contextual, geográfico, histórico, etc., o limitaciones relativas a los conocimientos previos) si procede.	Define particularidades de la esencia de la asignatura de acuerdo a la Unidad de Organización Curricular (Formación Disciplinar Avanzada, de Investigación o de Titulación) donde se ubica y sus alcances. Por ejemplo: Tipo de asignatura (común y/o específica de programa), propósito, objeto de estudio y contenidos básicos de forma conectada.
<b>5. Conocimientos y/o competencias previos</b>	Describe brevemente qué se recomienda saber o saber hacer para un mejor aprovechamiento de la asignatura en máximo un párrafo.	Declara los conocimientos, habilidades o actitudes /valores (competencias) que deben manejar los maestrantes antes de empezar la asignatura, que no correspondan a materias del programa.
<b>6. Resultados de aprendizaje</b>	Al menos un resultado de aprendizaje de la asignatura tiene un nivel de contribución ALTA o MEDIA al perfil de egreso del programa.	Que respondan a al menos 2 de las 3 preguntas clave ¿qué?, ¿cómo? y ¿en qué contexto/condición? Y que tribute a un nivel elevado del perfil de egreso.
	Expresa un verbo que identifica una acción que el estudiante será capaz de hacer al finalizar la asignatura, que sea observable y medible. El verbo denota el nivel de complejidad o profundidad con la que expresa el dominio del resultado de aprendizaje de la asignatura.	Se centra en lo que podrá demostrar el estudiante al finalizar la asignatura. Cada RAA debe tener correspondencia con los RAP y del modelo educativo de la ESPOL.
	Hay secuencia lógica o complementariedad entre los resultados de aprendizaje (cuando hay más de uno).	Existe articulación y se complementan los resultados RAA. Denotan el nivel de complejidad o profundidad y guardan relación con los contenidos propuestos.
	Hay coherencia entre el/los resultado/s de aprendizaje de la asignatura y el/los resultado/s de aprendizaje del programa.	Se evidencia la relación de los RAA con los RAP contemplados y aprobados por el organismo regulador.
	Selecciona al menos un resultado de aprendizaje del modelo educativo de la ESPOL.	Define la Competencia y el nivel del RA institucional acorde al modelo educativo.

<b>7. Listado de Unidades</b>	Lista todas las unidades de aprendizaje (Mínimo 4, máximo 10) con su respectivo nombre y distribución horaria. (Horas componentes: contacto con el profesor, práctico-experimental y aprendizaje autónomo).	Presenta una estructura coherente y relacionada en la organización de las unidades. Además, define el orden y la denominación de las unidades de aprendizaje y sub-unidades del programa.
	Existe un equilibrio en la distribución de la carga horaria en función de la modalidad de impartición de la asignatura y la extensión de la lista de unidades/subunidades.	La distribución de la carga horaria se evidencia en el peso de las unidades acorde a la naturaleza de la asignatura, de la complejidad de su contenido y metodología determinada.
	Cada unidad/subunidad ha sido planteada con un tema o subtema del contenido.	El tema de la unidad debe ser integrador. Las sub-unidades despliegan el alcance de la unidad.
	Hay correspondencia entre unidades/subunidades y todos los resultados de aprendizaje considerados en el sílabo.	Cumple con el criterio de integración de contenidos y responde a los resultados de aprendizaje. Se evidencia la correcta alineación.
<b>8. Metodología</b>	Indica al menos una estrategia metodológica general (trabajo por proyectos, trabajo por casos, estudios de caso/casos de estudio, aprendizaje basado en investigación, etc.); y, plantea técnicas de aprendizaje (mapas conceptuales, trabajo colaborativo, portafolios, etc.) o actividades (Talleres, proyectos, foros, panel, video-foro, cine-foro, conferencia, lectura independiente, etc.).	Describe la/las metodologías que se aplicarán para en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, en correspondencia con el tipo de asignatura y sus contenidos.
	Establece relación entre la teoría y la práctica (casos, productos determinados, experimentos, etc.)	Elije técnicas que favorezcan a esta relación en correspondencia con los componentes de la organización de los aprendizajes.
<b>9. Evaluación por componentes de aprendizaje</b>	Integra al menos dos tipos de evaluación (diagnóstica, formativa y sumativa).	Las evaluaciones se rigen a las disposiciones legales y aprobadas para el programa. Lo ideal es que se evalúen los aprendizajes considerando los tres tipos. Deben ser evidenciables.
	Distribuye adecuadamente el porcentaje de cada componente de aprendizaje en función de los tipos de evaluación.	Los tipos de evaluación (diagnóstica, formativa y sumativa) que aplica son pertinentes con el contenido de la asignatura. Pondera cada tipo de evaluación en relación a los componentes del aprendizaje.
<b>10. Bibliografía</b>	La bibliografía básica y complementaria tienen actualidad, máximo 5 años, salvo	Selecciona material bibliográfico de fácil acceso a los estudiantes y contempla la actualidad o, en casos de

	casos de textos fundamentales de consulta obligatoria.	excepción, fundamenta la antigüedad del material solicitado.
	Cumple con formato de referencia relativo a la disciplina (APA/IEEE).	Presenta el formato, de acuerdo a la norma de citación y presenta todos los datos requeridos.
<b>11. Responsables de la elaboración del sílabo</b>	Indica el nombre del responsable de la elaboración del sílabo y fecha de elaboración.	Define los datos de quien o quienes contribuyeron con la construcción del sílabo. Presenta la fecha de la elaboración, de aprobación y número de versión del sílabo.

Para fines de capacitación