

## GUÍA DIDÁCTICA PARA USO DEL PROFESOR POLITÉCNICO

### Técnica: El taller

#### ¿En qué consiste?

Cuando hablamos de taller nos referimos a la aplicación de un trabajo con grupos de personas. Es una aplicación práctica que busca la construcción del conocimiento desde una perspectiva horizontal, ya que permite que las personas aporten una cantidad de información de gran valor como insumos para la interpretación y el análisis. (Bolaños et al., 2014, p. 27).

La función es estudiar y analizar problemas para producir las soluciones en conjunto. El taller, como una técnica didáctica, es un esfuerzo permanente de aproximación a la realidad compleja y la producción de saber pertinente a cada observador.

El taller permite combinar actividades de trabajos en grupos, es la interrelación de la teoría y la práctica a través de actividades de elaboración o construcción específica de un producto, es una técnica tan completa por sus características que se la concibe como modalidad de trabajo en curso. La ventaja es que se logra desarrollar el juicio y la habilidad mental para comprender un proceso, determinar causas y escoger soluciones prácticas. El taller estimula el trabajo cooperativo, ejercita la actividad creadora y la iniciativa.

#### Proceso previo

1

Selección del tema

2

Organización de grupos  
y subgrupos

3

Planteamiento del objetivo

4

Planificación  
de las actividades

5

Organización de los recursos a emplear

## Proceso durante la actividad

- Socialización de la guía de trabajo y los criterios de evaluación
- Ejecución de las actividades planificadas
- Aplicación empleando los recursos seleccionados
- Plenaria de los participantes
- Retroalimentación
- Conclusiones y recomendaciones

## Función del docente

El docente cumple la función de mediador y orientador del proceso. Asesora, facilita la información y los recursos. Los estudiantes se convierten en los sujetos activos y principales protagonistas de su propio aprendizaje.

## Ventajas

- Permite la actividad constructiva del participante
- Motiva a la participación e involucramiento del grupo
- Favorece la retroalimentación
- Estimula la relación horizontal entre los participantes

## Fuentes Bibliográficas

Castillo, José Alejandro (2008). El desarrollo de la Expresión Oral a través del taller como estrategia didáctica globalizadora. Sapiens, Revista universitaria de Investigación. Año 9, No.1. Recuperado de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EIDesarrolloDeLaExpresionOralATravesDelTallerComoE-2781929.pdf>

Bolaños X. et. Al., 2014, El Taller como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

Maya, Arnobio (2007). El taller educativo. Coop. Editorial Magisterio. Bogotá Colombia. Recuperado de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Bo7tWYH4xMMC&oi=fnd&pg=PA7&dq=El+taller&ots=b8bzbZ1ZSa&sig=JrUNqPZa\\_8f8NXcOjl58ly5sMRo#v=onepage&q=El%20taller&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Bo7tWYH4xMMC&oi=fnd&pg=PA7&dq=El+taller&ots=b8bzbZ1ZSa&sig=JrUNqPZa_8f8NXcOjl58ly5sMRo#v=onepage&q=El%20taller&f=false)

Valverde, Alicia y Maynor Badilla. El taller pedagógico, una herramienta didáctica para abordar temas alusivos a la Educación Ciudadana. Recuperado de <https://www.drea.co.cr/sites/default/files/Contenido/El%20tallr%20pedag%c3%b3gico,%20una%20herramienta%20did%c3%a1ctica.pdf>