

Nota Técnica No. 21

¿CÓMO UTILIZAR LAS RÚBRICAS EN EL PROCESO DE MEDICIÓN EDUCATIVA?

Palabras clave

Evaluar. Medir. Descriptores. Holística. Criterial.

En el ámbito educativo, RÚBRICA es el instrumento de medición que explicita los distintos niveles posibles de desempeño frente a una tarea o cualquier otro objetivo pedagógico, distinguiendo las dimensiones del aprendizaje a evaluar, permitiendo emitir juicios respecto de tareas propuestas o frente a situaciones naturales que se pretende observar.

Tipos de rúbricas

Analítica/Criterio: Evalúa e identifica los componentes de una tarea o un determinado trabajo; se evalúan por separado las diferentes partes del producto o desempeño y luego suma el puntaje de éstas para obtener un puntaje total. Distinguen elementos o las dimensiones de la tarea y para cada una de ellas especifican los niveles de desempeño posibles.

Se desglosa los aprendizajes referentes con el que se compara o evalúa el desempeño esperado.

Se indica el desempeño real obtenido a base de la escala previamente determinada.

NIVELES DE DESEMPEÑO

| CRITERIO | INICIAL (Ponderación) | EN DESARROLLO (Ponderación) | DESARROLLADO (Ponderación) | EXCELENTE (Ponderación) | RESULTADO CUANTITATIVO/CU ALITATIVO |
|----------|--|--|--|--|---|
| 1 | Se describe el nivel de desempeño evidenciado. | Se describe el nivel de desempeño evidenciado. | Se describe el nivel de desempeño evidenciado. | Se describe el nivel de desempeño evidenciado. | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |

Los descriptores expresan las características de lo medido; son las concreciones estándar del desempeño a base de atributos valorados que pueden ser cuantitativa o cualitativamente. Cada columna expresa el avance en el desarrollo.

Holística: Evalúa el trabajo de un estudiante como un todo. El profesor evalúa la totalidad del proceso o producto sin juzgar por separado las partes que lo componen.

| ESCALA | DESCRIPTORES |
|--------|---|
| 5 | Comprende el problema en su totalidad. Incluye todos los elementos de análisis. |
| 4 | Comprende el problema en su totalidad. Incluye la mayoría de los elementos de análisis. |
| 3 | Comprende el problema parcialmente. Incluye algunos elementos de análisis. |
| 2 | Muy limitada comprensión del problema. No incluye elementos de análisis. |
| 1 | No comprendió la consigna del problema. Incluye otros elementos ajenos al análisis. |
| 0 | No realizó la actividad. |

La aplicación de la rúbrica enriquece la autonomía de los estudiantes porque conocen con antelación los criterios de las competencias específicas y elementos que serán valorados junto con la puntuación otorgada, todo lo cual posibilita regular y orientar su aprendizaje. Cuando una misma rúbrica es compartida por un grupo de profesores la mirada académica es bastante más coherente al momento de evaluar y juzgar.

La rúbrica

| | |
|----|---|
| 1. | Es un instrumento que realimenta al estudiante porque provee información detallada sobre su nivel de desempeño en una determinada actividad. Acota y clarifica el marco general de lo desarrollado. |
| 2. | Posibilita el progreso del desarrollo de los saberes de los estudiantes -puede ser monitoreado- porque van quedando evidencias. |
| 3. | Permite un trabajo que auspicia la comprensión del proceso evaluativo que trasciende lo cuantitativo y hace énfasis en lo cualitativo. |

Referencias bibliográficas

[www.educarchile.](http://www.educarchile.cl)

<http://www.scielo.cl/Formaciónuniversitaria>