

## **Nota técnica No. 10**

### **¿QUÉ ES LA REVISIÓN CURRICULAR?**

#### **Palabras Clave:**

Aprendizaje, currículo, medición, evaluación, resultados de aprendizaje, razonamiento lógico.

#### **¿QUÉ TIPOS DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN SON ÚTILES EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJES DE LAS CARRERAS?**

Para Quesada (1991) "Medición es un proceso de asignar una cantidad al atributo medido después de haberlo comparado con un patrón".

Stevens (1959) "Medición es asignar numerales a objetos y acontecimientos según ciertas reglas".

Avolio (1987) "Medición es un paso previo para emitir un juicio sobre el aprendizaje de un alumno. La evaluación es más amplia que la medición, ya que implica un juicio de valor".

Se conoce como resultados de aprendizaje, según el CEAACES, a las declaraciones que describen lo que se espera que los estudiantes conozcan y sean capaces de hacer, al momento de graduarse, al terminar una asignatura, un módulo o un programa.

Moom (2002) expresa "Un resultado de aprendizaje es un enunciado acerca de lo que se espera que el estudiante debe saber, comprender y ser capaz de hacer al término de un período de aprendizaje y cómo se puede demostrar ese aprendizaje".

Los resultados o logros de aprendizaje deben ser observables, cuantificables y evaluables.

El criterio resultado o logro de aprendizaje se divide en dos subcriterios:

- Resultados o logros de aprendizajes específicos propios de la carrera, que están relacionados con los provenientes de las áreas de conocimiento y/o los campos científicos y tecnológicos de los núcleos de conocimiento y formación de cada una de las carreras.
- Resultados o logros de aprendizajes genéricos, que son comunes a todas las áreas. Son los que se espera que los estudiantes de cualquier carrera o tercer nivel puedan demostrar haberlos adquirido al término de sus estudios.

Antes de tratar de resultados de aprendizajes, es necesario recordar lo siguiente.



### **EVALUACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJES** **RESOLUCIÓN 130 CEAACES-SE-17-2014**

Para efectos de evaluación se deberá establecer un examen para estudiantes del último año, de los programas o carreras. El examen será complementario a otros mecanismos de evaluación y medición de la calidad. Será diseñado y aplicado por el CEAACES. Estará centrado en los conocimientos establecidos por el programa o carrera respectiva.

En el caso de que un porcentaje mayor al 60% de estudiantes de un programa o carrera no logre aprobar el examen durante dos años consecutivos, el mencionado programa o carrera será automáticamente suprimido por el CEAACES.

Los resultados de la evaluación estarán en función de dos componentes:

- Evaluación documental (37 indicadores con sus respectivas evidencias y visita de evaluadores) y,
- Resultados de los exámenes.

**Referencias bibliográficas:**

Andrade, Xavier (2013) Guías para el desarrollo de resultados de aprendizaje.

CEAACES 2011-2013

Fernández, Ballesteros (1996) Evaluación de Programas. Edit. Síntesis. Madrid.

Mokate, K (2000) El monitoreo y la evaluación: herramientas indispensables de la gerenciasocial.

Notas de clase. INDES/ BID.

**ANEXOS:**

CUADRO 1: Pertinencia de niveles del currículo con el marco legal y resultados de aprendizaje.

CUADRO 2: Resultados o logros de aprendizajes del curso.

CUADRO 3: Formas de evaluación del curso.

CUADRO 4: Significado de resultados o logros de aprendizajes en ESPOL.

CUADRO 5: Manejo de los resultados o logros de aprendizajes. Niveles de Bloom.

CUADRO 6: Objetivos educacionales y resultados de aprendizajes de la carrera.

CUADRO 7: Objetivos de aprendizajes y resultados de aprendizajes del área.

CUADRO 8. Objetivos de aprendizajes y resultados de aprendizajes de asignatura.

## ANEXOS

**CUADRO No. 1**  
**PERTINENCIA DE NIVELES DEL CURRÍCULO CON EL**  
**MARCO LEGAL Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

<b>NIVELES DE CURRÍCULO</b>	<b>MARCO LEGAL</b>	<b>PRODUCTO</b>
<b>CONTEXTO</b>	<b>Constitución</b> <b>LOES</b> <b>Matriz productiva</b>	
<b>ESPOL</b>	<b>Misión / Visión</b> <b>Principios y Fines</b> <b>Políticas y</b> <b>Objetivos institucionales</b>	<b>FORMACIÓN</b>
<b>FACULTAD</b>	<b>Misión / Visión</b> <b>Principios y Fines</b> <b>Políticas y</b> <b>Objetivos institucionales</b>	<b>PROFESIONAL</b>
<b>ÁREAS ACADÉMICAS</b>	<b>Objetivos educativos de áreas</b> (Resultados o logros de aprendizajes)	
<b>ASIGNATURAS</b>	<b>Objetivos educativos de asignaturas</b> (Resultados de aprendizajes de asignaturas)	

**Fuente: CEAACES**

**CUADRO No. 2**  
**RESULTADOS O LOGROS DE APRENDIZAJE ESPECÍFICOS DEL CURSO**

**CARRERA:**

**ASIGNATURA:**

**PROFESOR:**

**NIVEL.**

(Este documento lo entrega el profesor junto al sílabo)

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTRIBUCIÓN			EL ESTUDIANTE DEBE:
	ALTA	MEDIA	BAJA	

Fuente: Modelo general para la evaluación de carreras con fines de acreditación. CEAACES 2011

**CUADRO No. 3**  
**FORMAS DE EVALUACIÓN DEL CURSO DEL CURSO**

**CARRERA:**

**ASIGNATURA:**

**PROFESOR:**

**NIVEL:**

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	1ª. evaluación	2ª. evaluación	No. de evaluaciones
EXÁMENES			
LECCIONES			
TAREAS			
INFORMES			
PARTICIPACIÓN EN CLASE			
OTRAS			
TOTAL			
	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Modelo general para la evaluación de carreras con fines de acreditación. CEAACES 2011

**CUADRO No. 4**  
**SIGNIFICADO DE RESULTADOS O LOGROS DE APRENDIZAJES EN ESPOL**  
**ANEXAR DOCUMENTO RAI**

RESULTADOS O LOGROS DE APRENDIZAJES EN ESPOL	SIGNIFICADO	

**CUADRO No. 5**  
**MANEJO DE LOS RESULTADOS O LOGROS DE APRENDIZAJES**  
**NIVELES COGNITIVOS DE BLOOM**

No.	NIVELES	SIGNIFICADO	VERBOS

**NIVELES AFECTIVOS DE BLOOM**

No.	NIVELES	SIGNIFICADO	VERBOS

**NIVEL PSICOMOTRIZ DE BLOOM**

No.	NIVELES	SIGNIFICADO	VERBOS

**CUADRO No. 6**  
**OBJETIVOS EDUCACIONALES Y RESULTADOS DE APRENDIZAJES DE LA CARRERA**

**FACULTAD:**

**CARRERA:** Ingeniería Mecánica (ejemplo)

Resultados de aprendizajes (2)	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Objetivos educativos de carrera (1)</b>									
1. Facilitar la capacidad investigativa en el área de Ingeniería Mecánica, en función del avance científico y tecnológico en consideración de las necesidades contempladas en la matriz productiva nacional.									

- (1) Definidos en el Diseño curricular de la carrera
- (2) Son los determinados para la carrera

**CUADRO No. 7**  
**OBJETIVOS EDUCACIONALES Y RESULTADOS DE APRENDIZAJES DEL ÁREA**

**FACULTAD:**

**CARRERA:**

**ÁREA:**

Resultados de aprendizajes (2)	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Objetivos educativos del área (1)</b>									

- (1) Definidos en el meso currículo por autoridades de la carrera.
- (2) Establecidos por Directivos de la carrera o Jefes de áreas.

<b>Objetivos educativos de asignatura (1)</b>	<b>Resultados de aprendizajes (2)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>

- (1) Definidos en el SÍLABO de la asignatura.  
(2) Definidos en el SILABO de la asignatura.