

Nota Técnica No. 10

¿CÓMO SE ELABORA EL DISEÑO DE CLASES?

Palabras Clave:

Diseño. Proyecto.

Bruner, (1969). El diseño instruccional se ocupa de la planeación, la preparación y el diseño de los recursos y ambientes necesarios para que se lleve a cabo el aprendizaje.

Broderick, (2001). El diseño instruccional es el arte y ciencia aplicada para crear un ambiente instruccional y los materiales, claros y efectivos, que ayudarán al alumno a desarrollar la capacidad para lograr ciertas tareas.

El diseño instruccional o plan de clase guía y orienta el proceso pedagógico en el aula; evita la improvisación.

Elementos estructurales del diseño instruccional o plan de clases

| | |
|---|--|
| 1. ¿Qué van a aprender? | Tema de la clase. Sílabo. |
| 2. ¿En qué tiempo? | Tiempo que toma el desarrollo de la clase. |
| 3. ¿Para qué van a aprender? | Objetivo Instruccional. Lo que se espera que logren los estudiantes en esa clase. |
| 4. ¿Cómo van a desarrollar el proceso de aprendizaje? | A través de estrategias, conjunto de actividades presenciales, autónomos, virtuales o trabajos de campo. |
| 5. ¿Con qué van a aprender? | Los recursos materiales y tecnológicos. |
| 6. ¿Cuánto van a aprender? | Instrumentos de medición y evaluación. |

Objetivo instruccional

Logros a corto plazo que se busca en cada clase. Se lo formula considerando:

Sujeto: Los estudiantes. **Aprendizaje centrado en el estudiante.**

Verbo infinitivo: Es el cambio de conducta que se busca. **Debe ser medible y observable. Aprendizaje: Temas. Contenido.**

Finalidad: ¿Para qué se enseña ese tema?

Un objetivo educacional es la descripción de los resultados que se espera lograr al finalizar un determinado proceso, es decir, el punto de partida para seleccionar, organizar y conducir dicho proceso.

Los criterios o fundamentos que deben considerarse para la elaboración de objetivos son:

- a. Sujeto
- b. Verbo (en infinitivo)
- c. Aprendizaje
- d. Finalidad

Ingeniería Industrial. Al finalizar el semestre **los estudiantes** serán capaces de:

Analizar nuevas tecnologías para la optimización de desechos de la industria en armonía con la conservación de la naturaleza.

A) ACTIVIDADES O ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES

Una estrategia instruccional es la organización racional y práctica de los eventos instruccionales, los medios didácticos y las técnicas de enseñanza para que los estudiantes logren los objetivos instruccionales.

ACTIVIDADES INICIALES, PREVIAS O DE PREPARACIÓN

Predisponen el ánimo, despiertan el interés, incentivan al estudiante al nuevo tema.

Sirven para recordar las habilidades y conceptos que son prerrequisitos necesarios para adquirir el nuevo aprendizaje y enunciar el nuevo tema de manera interesante.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Presentan una experiencia concreta relacionada al tema.

Permiten la observación y reflexión, espontánea o dirigida.

Formulan ejemplos para favorecer la adquisición del contenido de estudio.

Propician la participación del estudiante.

ACTIVIDADES DE REFUERZO

Sirven para dar retroalimentación, aclarar conceptos, completar información.

ACTIVIDADES FINALES O DE EVALUACIÓN

Propician la transferencia de aprendizajes

Evalúan el logro de los objetivos.

B) MEDIOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

La utilización de medios o recursos didácticos hacen que el proceso de interaprendizaje resulte más dinámico y motivador, para que los estudiantes lleguen al aprendizaje.

C) TÉCNICAS DE ENSEÑANZA

Es el proceso didáctico que el profesor utiliza para organizar una clase con el fin de facilitar el aprendizaje. Se escogen de acuerdo al tema, el tiempo de que se dispone y los recursos disponibles. Existen muchas técnicas entre ellas: exposición, interrogación, mesa redonda, grupos de discusión, demostración, entre otras.

D) EVALUACIÓN

Consiste en una serie de procesos orientados a recoger información válida para tomar decisiones oportunas en relación con el proceso de interaprendizaje. Es necesario identificar qué se pretende evaluar, para lo cual es necesario elaborar instrumentos válidos y confiables. La evaluación se relaciona directamente con los objetivos.

Fuentes consultadas:

- Taba, Hilda. (1974) *Elaboración del Currículo* Editorial Troquel. Buenos Aires.
- Kaufmam, Roger. (1990) *Planificación del sistema educativo*. Editorial Trillas. México.
- Lafourcade, Pedro. (1993) *Evaluación de aprendizajes*. Editorial Kapelusz. Buenos Aires.