

Nota Técnica No. 15

¿CÓMO SE HACE UNA GUÍA DIDÁCTICA?

Palabras Clave:

APRENDER A APRENDER: Desarrollo de la capacidad del alumno para reconocer su proceso de aprendizaje, aumentando así su eficacia, su rendimiento y el control sobre sí mismo.

PENSAMIENTO REFLEXIVO: Es el modo de pensar que permite revisar las ideas propias y tomar conciencia de ellas. Reconocer y valorar su propia forma de pensar.

La función de las Universidades y Escuelas Politécnicas es formar profesionales competentes que orienten y lideren el progreso intelectual, industrial y cultural de la sociedad, con el desarrollo de las competencias necesarias.

"El estudiante es el responsable y autorregulador de su propio proceso de aprendizaje, de forma autónoma. Debe construir estratégica y significativamente el conocimiento, aprende, desarrolla y aplica estrategias cognitivas y metacognitivas, admitiendo al final de la secuencia formativa sus propios éxitos y errores". (De Miguel, 2009).

"**La Guía de Trabajo Autónomo** es una herramienta que permite el desarrollo de competencias para el aprendizaje permanente y reflexivo y, por ende, menos memorístico; activo en todo el proceso y dirigido a fomentar el **aprender a aprender**". (Monera Olivos, 2006).

ELEMENTOS DE LAS GUÍAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

a) Datos de identificación de la asignatura y del tema a tratar

Todo trabajo debe reconocerse por la identificación expresa del tipo de actividad que el estudiante va a realizar (por ejemplo: TRABAJO AUTÓNOMO N°...), así como por la identificación temática (por ejemplo: CONCEPTOS BÁSICOS DE BIOLOGÍA).

b) Datos de identificación del estudiante

Es necesario que el estudiante se identifique con sus nombres completos, responsabilizándose de la información que proporcionará como trabajo autónomo; además debe indicar el curso al que pertenece y la fecha de entrega del trabajo.

c) Objetivos

El docente dejará en claro qué competencias y qué saberes desarrollará el estudiante a través del trabajo autónomo y para qué le servirán de manera significativa en su formación profesional.

Deben redactarse como objetivos instruccionales de una clase.

d) Actividades

El docente detallará ordenada y jerárquicamente las actividades que el estudiante deberá realizar de manera secuencial. Se recomienda que las actividades iniciales sean soporte de las actividades más complejas del trabajo. Por ejemplo, podría pedirse que, primero, indaguen en fuentes digitales (cuyos enlaces serán proporcionados por el maestro) algunos conceptos con sus respectivas referencias bibliográficas con metodología APA, y luego, en segundo lugar, solicitar que hagan mapas mentales o cuadros comparativos a partir de variables definidas y como tercera actividad, que elaboren un informe o un ensayo argumentativo.

e) Metodología y cronograma

El docente aclarará en esta parte el tipo de evaluación que se aplicará en el trabajo autónomo (cualitativo, cuantitativo, sumativo, formativo, de diagnóstico) así como los porcentajes de la evaluación según los criterios establecidos: formato de presentación del trabajo (analógico, digital, tipo de letra, tamaño, por tipo de papel, márgenes, engrapado, con portada, con membrete, etc.), calidad de la redacción y calidad de los contenidos.

f) Rúbricas

Es indispensable trabajar con un instrumento que facilite la evaluación del desempeño de los estudiantes. Este instrumento podría describirse como una matriz de criterios específicos que permitan asignar u otorgar un valor (valorar), basándose en una escala de niveles de desempeño y un listado de aspectos que evidencien el aprendizaje, los conocimientos y/o las competencias alcanzadas por el estudiante en un tema particular. Esta herramienta asimismo le permitirá su autoevaluación.

Se debe estipular la fecha de presentación del trabajo.

g) Bibliografía o fuentes de información

En esta parte el profesor señalará los enlaces virtuales, la lista bibliográfica o cualquier otro insumo necesario para desarrollar el trabajo. Con los materiales adecuados, los estudiantes tendrán altas posibilidades de aprendizaje.