

## Nota Técnica No. 3

# ¿CÓMO SE FORMULAN LAS PREGUNTAS?

### Palabras clave

**Pregunta:** Enunciado interrogativo que se remite con la intención de conocer algo u obtener alguna información.

**Taxonomía:** Ciencia que trata de los principios, métodos y fines de la clasificación.

**Consigna:** Mandato: actividades con características específicas que deben realizarse.

Desde Sócrates, el gran filósofo y maestro griego, la pregunta ha sido una potente herramienta para la enseñanza-aprendizaje. Ya en aquella época estaba claro que no todas las preguntas tienen el mismo valor, profundidad ni intencionalidad; trabajan en diferentes niveles del pensamiento.

Benjamín Bloom, (1950) sicopedagogo estadounidense, fue un riguroso investigador de los procesos de enseñanza y uno de sus grandes aportes a la pedagogía fue la taxonomía del proceso del pensamiento ligado al proceso de aprendizaje. En este marco, Bloom y sus revisores determinan la siguiente clasificación en la elaboración de preguntas hasta alcanzar las de más alto nivel:

### Elaboración de preguntas a base de la Taxonomía de Benjamín Bloom y sus revisores

<p><b>RECORDAR</b> Solo debe recordar el dato o información: Quién, cómo, dónde, cuándo. Son definiciones. Estadísticas. Fechas. Es <b>SABER</b> la información.</p>	<p>¿Recuerdan ustedes los nombres de las carabelas con las que Cristóbal Colón arribó a América y en qué año ocurrió?</p>
<p><b>COMPRENDER</b> Además de recordar, debe organizar coherentemente la información; comparar y clasificar.</p>	<p>¿Por qué razón Colón pensó que había llegado a la India?</p>
<p><b>APLICAR</b> Aplicar es el mayor indicador de que hay conocimiento y comprensión de la información. Es <b>SABER HACER</b> lo que <b>SABE</b> en teoría.</p>	<p>¿Qué ruta debía haber tomado Colón para –efectivamente–, arribar a la India y no a América? Señale en el mapamundi.</p>
<p><b>ANALIZAR</b> Preguntas de análisis generan otros tipos de procesamiento de la información: Identificar las causas, concluir, inferir o generalizar. También encontrar evidencias para comprobar o refutar una aseveración.</p>	<p>¿Por qué razón los navegantes de esos años, sin tecnología, tuvieron la certeza de que la Tierra era redonda y que navegando hacia el oeste llegarían al punto de partida pero por el sentido contrario? ¿Cuáles fueron las razones fundamentales por las que Constantinopla dejó de ser el lugar predilecto para comerciar con el resto de Europa y de alguna manera, impulsó a España a apoyar la aventura de Colón?</p>

**Definición:** Fijar con claridad, exactitud y precisión la significación de una palabra o la naturaleza de una persona o cosa. El diccionario está hecho de definiciones dadas por expertos en el tema.  
**Concepto:** Opinión, juicio personal de un hecho, sujeto, objeto.

### SÍNTESIS

Se potencia la habilidad para discriminar y conectar las partes más importantes. Supone la producción de nuevos patrones o estructuras: escribir un ensayo o un discurso bien estructurados, proponer un plan o diseño innovados, etc.

¿Cuáles son las circunstancias que posibilitaron que los conquistadores españoles lograran vencer a los indios americanos y someterlos al punto de imponerles una nueva y extraña religión, idioma, costumbres, etc., a pesar de ser menos en número? Relacione y sintetice.

### EVALUACIÓN/CREACIÓN

Es la capacidad para juzgar el valor de discursos, propuestas, diseños, estructuras, etc., con un propósito determinado. El juicio se basa en criterios definidos, observables. A base de la evaluación es posible generar el proceso de creación, es cuando el sujeto se convierte en "prosumidor" de la información o del conocimiento.

¿Qué otra teoría podría formularse si la frase fuera: "Lo que ocurrió el 12 de octubre de 1492 no fue el descubrimiento de América sino la invasión y saqueo de América por el imperio español"?

Lo que se denomina "preguntas de alto nivel" son aquellas que se formulan desde las habilidades superiores del pensamiento: aplicación, análisis, síntesis y evaluación. Se trata, por ejemplo, de explicar procedimientos y no solo describirlos; de producir nuevos ejemplos y contra-ejemplos y no reproducir lo ya dicho en el texto o en la clase; de interpretar o valorar los signos, símbolos dentro de un contexto determinado y relacionarlos, y no solo enumerarlos o nominarlos.

En conclusión, **las preguntas de alto nivel encaminan a pensar más allá de lo evidente**. Lo cual está en estrecha relación con lo presentado por Ken Bain, PhD en Educación y docente en la Universidad de Texas, quien determina que las preguntas de alto nivel posibilitan lo que denomina: el aprendizaje profundo.

### Fuentes consultadas:

- Real Academia Española.
- Bloom B., y colaboradores. *Taxonomía de los objetivos de la educación* (2000). Buenos Aires: El Ateneo.