

Nota Técnica No. 8

¿QUÉ GENERALIDADES CARACTERIZAN A LA REVISIÓN CURRICULAR?

Palabras o frases clave:

Autocrítica: Crítica que una persona hace de sí mismo o de su obra.

Aprendizaje significativo: D. Ausubel: "Para aprender un concepto tiene que haber inicialmente una cantidad básica de información acerca de él, que actúa como material de fondo de la nueva información".

Hipótesis: Enunciado que se realiza de manera previa al desarrollo de una investigación. Es una suposición que puede ser confirmada o negada al final de la investigación.

ESTUDIO DE CASOS

"Casuística" es una técnica de enseñanza que se centra en el estudio de casos. El proceso está diseñado para estimular el análisis, desarrollar las habilidades para el pensamiento crítico, la toma de decisiones, la búsqueda de alternativas creativas y el desenvolvimiento personal, grupal y social.

Para Mario Miguel Díaz, profesor español, el ESTUDIO DE CASOS es un análisis completo de un hecho, suceso real o problema, con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar y entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución. Se fundamenta en el enlace de la teoría con la práctica en un proceso reflexivo que se convierte, a su vez, en APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, al tener que mostrar y analizar cómo los expertos han resuelto o pueden resolver sus problemas, las decisiones que han tomado o podrían tomar y los valores, técnicas y recursos implicados en cada una de las posibles alternativas.

1.-Presentación y familiarización inicial con el tema. Después de un estudio individual y de una plenaria cuyo objetivo es el análisis, -guiados por el profesor-, los estudiantes interpretan y clarifican los distintos puntos de vista. Comprenden el problema o caso.

2.-Análisis detenido del caso. Se discriminan los puntos débiles o fuertes, intentando dar respuestas parciales o totales; se buscan las causas del problema y se las articula con cada uno de los elementos que lo componen. Se reflexiona acerca de la naturaleza de las decisiones a tomar. Ciertas tareas se realizan en pequeños grupos o en sesiones plenarias.

3.-Preparación de conclusiones y recomendaciones. De manera cooperativa encaminada a la toma de decisiones, evaluando diferentes alternativas para su solución y procurando una reflexión individual. Esta estrategia sirve para desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas.

4.-Exposición del caso. El estudiante debe preparar la presentación oral del caso con su respectivo análisis y conclusión. Debe también estar listo para responder preguntas de alto nivel elaboradas por el profesor y compañeros de clase. Tiene que llevar un orden en la exposición del caso, análisis y conclusiones y desarrollar un buen comportamiento comunicacional. El estudio o análisis de un caso no necesariamente implica proporcionar la solución a determinada situación. La idea es que se produzca todo el proceso de análisis, es decir, actúa como catapulta para la búsqueda imparcial de alternativas éticas que guíen hacia la correcta toma de decisiones. Es un diagnóstico racional y razonable pertinente y adecuado a base de la información disponible.

La metodología de casos también presenta una clasificación de acuerdo a los objetivos que se persiguen:

a. Los casos centrados en las descripciones: El proceso enfatiza básicamente las habilidades intelectuales superiores, como el análisis, discriminación, síntesis, a base de la descripción de elementos concretos de la situación dada. La meta no es presentar una solución, sino describir el escenario de la manera más imparcial, ética, concisa y real posible.

b. Los casos centrados en la resolución de problemas: La meta es la solución del problema planteado a base de la toma de decisiones debidamente argumentadas. En este contexto se pueden considerar dos escenarios:

1. Los casos centrados en el análisis crítico de toma de decisiones. Hacer una crítica de una situación significa evaluarla, es decir, examinarla y juzgarla. Con esta propuesta se aspira a que los estudiantes emitan un juicio crítico sobre las decisiones tomadas por otro compañero o grupo para la solución de determinados problemas.

2. Los casos centrados en generar propuestas de toma de decisiones. Pretende el entrenamiento de los estudiantes en la toma de decisiones más adecuadas. Suele ser la estrategia más utilizada didácticamente.

c. Los casos centrados en la simulación. Se desarrolla a base del involucramiento de los estudiantes en la situación planteada, inclusive llegando a dramatizarla, haciendo una representación de los personajes que configuran el hecho y desarrollando el ejercicio de “ponerse en sus zapatos”.

Por ejemplo. Caso 1

Una ingeniera trabaja en una fábrica de productos químicos. Se percata de que se ha producido una fisura en un conducto por el que sale un líquido que contamina el río. Para solucionar la avería es necesario cambiar unos elementos fundamentales en la producción y sería necesario parar la fábrica durante un mes.

La ingeniera ha comunicado la avería al director, quien no quiere dejar de producir porque eso le haría perder mucho dinero y tendría que despedir a algunos empleados, lo que supondría una importante crisis social en la zona.

Si no se arregla la avería habrá repercusiones en la vida acuática y, consecuentemente, en la de los habitantes del río que consumen los alimentos y se abastecen de sus aguas. Si la ingeniera denuncia a las autoridades el peligro que supone la fisura, se enfrentaría al director y probablemente será despedida. ¿Cuál es el análisis a seguir? ¿Cuál la posible solución ética racional y razonable?

<http://mundos-paralelos.blogspot.com/dilemas éticos>

FUENTES

Díaz, Mario Miguel. (2005). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Universidad de Oviedo, España.
<http://www.talentosparalavida.com/aula36>
Diccionario de la Real Academia de la Lengua.