

Nota Técnica n.º 12

¿CÓMO DIFERENCIAR EL TRABAJO COOPERATIVO DEL COLABORATIVO EN EL AULA?

Palabras Clave:

COOPERATIVO: RAE. Que coopera o puede cooperar a algo. (Obrar juntamente con otro u otros para un mismo fin) .

COLABORATIVO: RAE. Hecho en colaboración. Colaborar (trabajar con otra u otras personas en la realización de una obra).

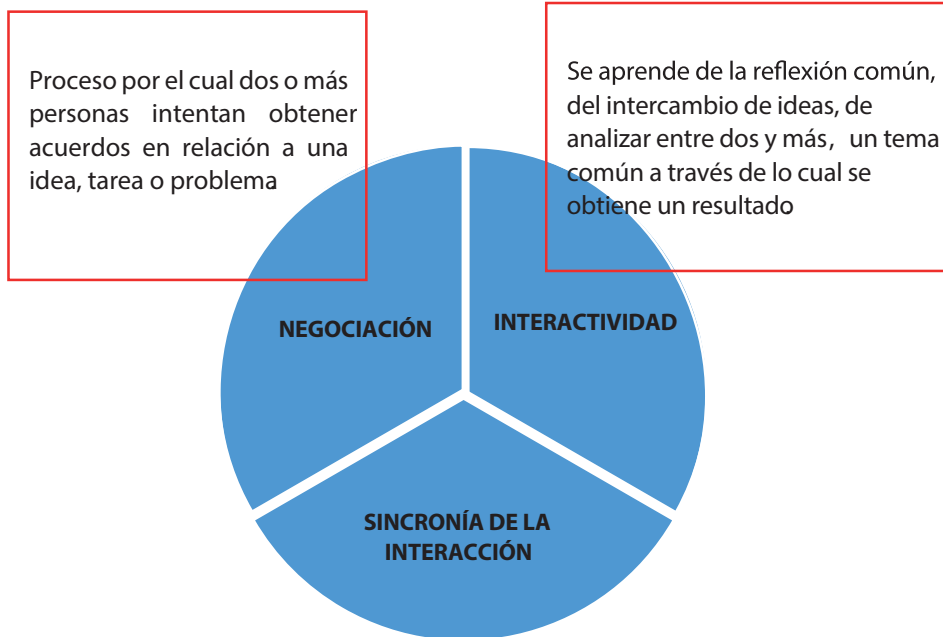
Aunque las definiciones de ambos conceptos resulten sinónimos, en el ámbito educativo no lo son.

El **aprendizaje colaborativo** se sustenta en teorías cognoscitivas/constructivistas. En las propuestas de Piaget y Vigotsky, fundamentalmente, se concibe la educación como proceso de socio construcción que permite conocer las diferentes perspectivas para abordar un determinado problema, desarrollar tolerancia en torno a la diversidad y pericia para reelaborar una alternativa conjunta. Los entornos de aprendizaje constructivista se definen como «un lugar donde los alumnos deben trabajar juntos, ayudándose unos a otros, usando una variedad de instrumentos y recursos informativos que permitan la búsqueda de los objetivos de aprendizaje y actividades para la solución de problemas» (Wilson, 1995). “Como característica propia se señala que hay más autonomía del grupo y poca estructuración de la tarea por parte del profesor”. (Panitz, 2001)

El **aprendizaje cooperativo**, en cambio, se desarrolla en pequeños grupos en los que los estudiantes trabajan juntos en una tarea común, compartiendo información y apoyándose mutuamente. El docente tiene doble rol: de experto y autoridad en el aula, asigna tareas, controla el tiempo y los materiales y supervisa el aprendizaje de los estudiantes. (Barckey, 2007).

ASPECTOS COMPARATIVOS	TRABAJO COOPERATIVO	TRABAJO COLABORATIVO
¿Quién dirige el proceso?	El profesor	Los estudiantes toman decisiones
Formas de trabajo	Trabajo en equipos. Cada estudiante prepara un tema y luego los unen.	Trabajo en equipos. Los participantes ayudan entre sí.
Actividad del profesor	Profesor da los conocimientos. Divide el tema en subtemas para cada estudiante.	Profesor da la guía y los estudiantes buscan el conocimiento.
Evaluación	Nota grupal y nota individual	Se evalúa la participación, el compromiso y la colaboración entre todos.

ELEMENTOS DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO



Al usar las TIC para aprender, se presentan dos momentos en el proceso de enseñanza aprendizaje: Sincronía: Respuesta inmediata igual que un diálogo en vivo o una conversación presencial. Asincronía: El diálogo no es inmediato ni en "vivo".

ELEMENTOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO



LA EVALUACIÓN EN EL TRABAJO COOPERATIVO Y COLABORATIVO



EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Individual: Prueba o test.

Grupal: Un dossier, un trabajo, un mural, una reflexión, una cartelera .

COEVALUACIÓN

Cuestionario acerca de cómo ha sido el trabajo en grupo en general; y en particular, el trabajo de los compañeros del grupo.

AUTOEVALUACIÓN

Reflexión personal sobre su participación en el grupo, los aprendizajes logrados, los aspectos fuertes y débiles de su actuación en el grupo.

Fuentes consultadas

García, R. Traver, J. Candela, I, (2001). "Aprendizaje Cooperativo". CCS. Madrid.

Johnson, David; Johnson, Roger; Holuble, Edythe. (1999). "El aprendizaje cooperativo en el aula". Paidós. Buenos Aires.

Prieto, L (2009). "El aprendizaje Cooperativo". PPC. Madrid.

Iborra Cuéllar, Alejandro. "Cómo afrontar la Evaluación del Aprendizaje Colaborativo". Universidad de Alcalá. Madrid, España.

Scagnoli, Norma (2005). "Estrategias para motivar el aprendizaje colaborativo en cursos a distancia". Universidad de Illinois. USA.

Zañartu, Luz María (2000). "Aprendizaje Colaborativo una nueva forma de diálogo interpersonal". Contexto educativo. Revista Digital en Educación y nuevas tecnologías No. 28.