

## Nota Técnica n.º 21

# ¿CÓMO UTILIZAR LAS RÚBRICAS EN EL PROCESO DE MEDICIÓN EDUCATIVA?

### Palabras clave

Evaluar. Medir. Descriptores. Holística. Criterial.

En el ámbito educativo, RÚBRICA es el instrumento de medición que explicita los distintos niveles posibles de desempeño frente a una tarea o cualquier otro objetivo pedagógico, distinguiendo las dimensiones del aprendizaje a evaluar, permitiendo emitir juicios respecto de tareas propuestas o frente a situaciones naturales que se pretende observar.

### Tipos de rúbricas

**Analítica/Criterio:** Evalúa e identifica los componentes de una tarea o un determinado trabajo; se evalúan por separado las diferentes partes del producto o desempeño y luego suma el puntaje de éstas para obtener un puntaje total. Distinguen elementos o las dimensiones de la tarea y para cada una de ellas especifican los niveles de desempeño posibles.

Se desglosa los aprendizajes referentes con el que se compara o evalúa el desempeño esperado.

Se indica el desempeño real obtenido a base de la escala previamente determinada.

### NIVELES DE DESEMPEÑO

CRITERIO	INICIAL (Ponderación)	EN DESARROLLO (Ponderación)	DESARROLLADO (Ponderación)	EXCELENTE (Ponderación)	RESULTADO CUANTITATIVO/CU ALITATIVO
1	Se describe el nivel de desempeño evidenciado.				
2					
3					
4					
5					

Los descriptores expresan las características de lo medido; son las concreciones estándar del desempeño a base de atributos valorados que pueden ser cuantitativa o cualitativamente. Cada columna expresa el avance en el desarrollo.

Holística: Evalúa el trabajo de un estudiante como un todo. El profesor evalúa la totalidad del proceso o producto sin juzgar por separado las partes que lo componen.

ESCALA	DESCRIPTORES
5	Comprende el problema en su totalidad. Incluye todos los elementos de análisis.
4	Comprende el problema en su totalidad. Incluye la mayoría de los elementos de análisis.
3	Comprende el problema parcialmente. Incluye algunos elementos de análisis.
2	Muy limitada comprensión del problema. No incluye elementos de análisis.
1	No comprendió la consigna del problema. Incluye otros elementos ajenos al análisis.
0	No realizó la actividad.

La aplicación de la rúbrica enriquece la autonomía de los estudiantes porque conocen con antelación los criterios de las competencias específicas y elementos que serán valorados junto con la puntuación otorgada, todo lo cual posibilita regular y orientar su aprendizaje. Cuando una misma rúbrica es compartida por un grupo de profesores la mirada académica es bastante más coherente al momento de evaluar y juzgar.

### La rúbrica

1.	Es un instrumento que realimenta al estudiante porque provee información detallada sobre su nivel de desempeño en una determinada actividad. Acota y clarifica el marco general de lo desarrollado.
2.	Posibilita el progreso del desarrollo de los saberes de los estudiantes -puede ser monitoreado- porque van quedando evidencias.
3.	Permite un trabajo que auspicia la comprensión del proceso evaluativo que trasciende lo cuantitativo y hace énfasis en lo cualitativo.

### Referencias bibliográficas

[www.educarchile](http://www.educarchile).

<http://www.scielo.cl/Formaciónuniversitaria>