

**Nota Técnica n.º 23**

**TÉCNICAS PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

**Técnica Participativas**

Procesos	Taller	Videoforo	Simulación
<b>Actividades Iniciales</b>	Creación de situaciones de aprendizaje contextualizadas: problemas, hechos, imágenes visuales - auditivas, etc.	Creación de situaciones de aprendizaje contextualizadas: problemas, hechos, imágenes visuales - auditivas, etc.	Creación de situaciones de aprendizaje: problemas, hechos, audios, imágenes, etc.
<b>Actividades de Procesamiento</b>	Presentación de objetivos. Formulación de instrucciones. Trabajo individual. Trabajo grupal. Plenaria: exposiciones.	Presentación de objetivos e instrucciones. Introducción sobre el material. Observación del vídeo. Lluvia de ideas. Procesamiento grupal.	Presentación de objetivos e instrucciones. Distribución de roles. Escenificación. Lluvia de ideas sobre lo observado. Procesamiento grupal.
<b>Sistematización de Aprendizajes</b>	Elaboración de mapas conceptuales. Elaboración de carteles, <i>collages</i> . Elaboración de resúmenes. Otros.	Elaboración de mapas conceptuales. Elaboración de carteles, <i>collages</i> . Elaboración de resúmenes. Precisión de conceptos. Aplicación de conceptos.	Elaboración de mapas conceptuales. Elaboración de carteles, <i>collages</i> . Elaboración de resúmenes. Precisión de conceptos. Aplicación de conceptos.
<b>Verificación de Aprendizajes</b>	<b>USO DE RÚBRICAS PARA:</b> Autoevaluación. Redacción de ensayos. Mapas conceptuales. Ejercicios, pruebas. Otros según nivel de escolaridad.	<b>USO DE RÚBRICAS PARA:</b> Autoevaluación. Redacción de ensayos. Mapas conceptuales. Ejercicios, pruebas. Otros.	<b>USO DE RÚBRICAS PARA:</b> Autoevaluación. Redacción de ensayos. Mapas conceptuales. Ejercicios, pruebas. Otros.

Aguilar, Olga (2011). Formación de Facilitadores para la Educación Continua. Guayaquil: versión digital.

**Nota Técnica No. 23**  
**TÉCNICAS PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

**Técnica Participativas**

Procesos	Investigación Didáctica	Estudio Dirigido	Estudio de Casos
<b>Actividades Iniciales</b>	Creación de situaciones de aprendizaje. Acercamiento a experiencias y conocimientos previos.	Creación de situaciones de aprendizaje. Acercamiento a experiencias y conocimientos previos.	Creación de situaciones de aprendizaje. Acercamiento a experiencias y conocimientos previos.
<b>Actividades de Procesamiento</b>	Formulación de objetivos. Planeamiento de problemas. Elaboración de hipótesis. Investigación de campo, bibliográfica y virtual.	Formulación de objetivos. Lluvia de ideas para concretar actividades individuales, en parejas y grupales. Realización de las actividades.	Presentación del caso. Lectura analítica individual. Elaboración de matriz individual. Socialización de las matrices. Foro para solución de problemas. Identificación de la mejor solución. Planeamiento para contingencias.
<b>Sistematización de Aprendizajes</b>	Procedimiento de información grupal e individual. Redacción de informes. Presentación de informes. Exposiciones, otros. Precisión de conceptos. Aplicación de conceptos.	Procedimiento de información grupal e individual. Redacción de informes. Presentación de informes. Exposiciones, otros. Precisión de conceptos. Aplicación de conceptos.	Procedimiento de información grupal e individual. Redacción de informes. Presentación de informes. Exposiciones, otros. Precisión de conceptos. Aplicación de conceptos.
<b>Verificación de Aprendizajes</b>	<b>USO DE RÚBRICAS PARA:</b> Autoevaluación. Elaboración de carteleras. Mapas conceptuales. Ejercicios, pruebas. Otros según nivel de escolaridad.	<b>USO DE RÚBRICAS PARA:</b> Autoevaluación. Redacción de ensayos. Mapas conceptuales. Ejercicios, pruebas. Otros.	<b>USO DE RÚBRICAS PARA:</b> Autoevaluación. Redacción de ensayos. Mapas conceptuales. Ejercicios, pruebas. Otros.

Aguilar, Olga (2011). Formación de Facilitadores para la Educación Continua. Guayaquil: versión digital.

**Nota Técnica No. 23**  
**TÉCNICAS PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

**Técnica Participativas**

Procesos	Dinámicas grupales	Demostraciones	Laboratorios.
<b>Actividades Iniciales</b>	Estímulo a la participación. Inducción de propósitos.	Creación de situaciones de aprendizaje contextualizadas: problemas, hechos, imágenes visuales - auditivas, etc. Inducción de propósitos.	Creación de situaciones de aprendizaje: problemas, hechos, audios, imágenes, etc. Presentación de objetivos.
<b>Actividades de Procesamiento</b>	Formulación y verificación de instrucciones. Ejecución de instrucciones. Procesamiento de la experiencia.	Observación espontánea de la demostración dirigida. Demostración simultánea. Demostraciones individuales. Procesamiento individual y grupal de la experiencia.	Observación de materiales y equipos. Manipulación dirigida de materiales. Presentación de instrucciones. Realización de la experiencia. Análisis de los fenómenos. Síntesis de aprendizajes.
<b>Sistematización de Aprendizajes</b>	Exposición de reflexiones y sentimientos individuales y grupales. Relación con objetivos. Elaboración de mapas conceptuales. Elaboración de carteleras, <i>collages</i> . Elaboración de resúmenes.	Nuevas demostraciones. Conclusiones parciales. Conclusiones finales. Precisión de conceptos. Aplicación de conceptos.	Nuevas demostraciones. Conclusiones parciales. Conclusiones finales. Precisión de conceptos. Aplicación de conceptos.
<b>Verificación de Aprendizajes</b>	<b>USO DE RÚBRICAS PARA:</b> Mapas conceptuales. Ejercicios, pruebas. Otros según nivel de escolaridad.	<b>USO DE RÚBRICAS PARA:</b> Graficaciones. Instructivos.	<b>USO DE RÚBRICAS PARA:</b> Graficaciones. Instructivos, mapas conceptuales.

Aguilar, Olga (2011). Formación de Facilitadores para la Educación Continua. Guayaquil: versión digital.

## Nota Técnica No. 23

# TÉCNICAS PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

### Técnica Participativas

Procesos	Panel	Mesa Redonda	Discusión
<b>Actividades Iniciales</b>	Animación para abordar el tema. Revisión de la técnica. Distribución de roles. Investigación bibliográfica y virtual.	Animación para abordar el tema. Revisión de la técnica. Distribución de roles. Investigación bibliográfica y virtual.	Animación para abordar el tema. Revisión de la técnica. Distribución de roles. Investigación bibliográfica y virtual.
<b>Actividades de Procesamiento</b>	Introducción al tema. Presentación de participantes. Exposiciones (3' a 5'). Síntesis oral del moderador. Foro con el auditorio.	Introducción al tema. Presentación de participantes. Exposiciones (3' a 5'). Síntesis oral del moderador. No hay foro.	Introducción al tema. Selección de participantes. Formulación de los tópicos de discusión o problemas. Foro. Síntesis oral.
<b>Sistematización de Aprendizajes</b>	Elaboración de mapas conceptuales. Elaboración de carteles, <i>collages</i> . Elaboración de resúmenes. Juegos para competencias.	Elaboración de mapas conceptuales. Elaboración de carteles, <i>collages</i> . Elaboración de resúmenes. Precisión de conceptos. Aplicación de conceptos.	Elaboración de mapas conceptuales. Elaboración de carteles, <i>collages</i> . Elaboración de resúmenes. Precisión de conceptos. Aplicación de conceptos.
<b>Verificación de Aprendizajes</b>	<b>USO DE RÚBRICAS PARA:</b> Autoevaluación. Redacción de ensayos. Mapas conceptuales. Ejercicios, pruebas. Otros según nivel de escolaridad.	<b>USO DE RÚBRICAS PARA:</b> Autoevaluación. Redacción de ensayos. Mapas conceptuales. Ejercicios, pruebas. Otros.	<b>USO DE RÚBRICAS PARA:</b> Autoevaluación. Redacción de ensayos. Mapas conceptuales. Ejercicios, pruebas. Otros.

Aguilar, Olga (2011). Formación de Facilitadores para la Educación Continua. Guayaquil: versión digital.

**Nota Técnica No. 23**  
**TÉCNICAS PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

**Técnica Participativas**

Procesos	Mapas Conceptuales	Elaboración de Proyectos	Juegos
<b>Actividades Iniciales</b>	Creación de situaciones de aprendizaje contextualizadas: problemas, hechos, imágenes visuales - auditivas, etc. Investigación bibliográfica y/o virtual. Presentación de objetivos.	Creación de situaciones de aprendizaje contextualizadas: problemas, hechos, imágenes visuales - auditivas, etc. Presentación de objetivos.	Animación para abordar el tema. Revisión de la técnica. Distribución de roles. Determinación de instrucciones.
<b>Actividades de Procesamiento</b>	Lectura crítica para identificar conceptos. Uso de diccionario. Jerarquización de conceptos. Selección de palabras - enlace. Elaboración analítica del mapa: trabajo individual. Elaboración analítica del mapa: trabajo grupal.	Elaboración de proyectos individuales o grupales. Investigación bibliográfica, virtual o de campo. Tutorías para retroalimentación. Redacción de informes. Presentación de resultados. Foro para valoración de trabajos. Exposiciones en carteleras u otras formas.	Ejecución del juego. Animación para involucramiento. Apreciación de resultados.
<b>Sistematización de Aprendizajes</b>	Elaboración para síntesis: trabajo final de toda clase.	Precisiones conceptuales. Valoración de métodos y técnicas. Valoración del trabajo individual y grupal.	Nuevas experiencias. Conclusiones parciales. Conclusiones finales.
<b>Verificación de Aprendizajes</b>	<b>USO DE RÚBRICAS PARA:</b> Autoevaluación. Redacción de ensayos. Ejercicios, pruebas. Otros según nivel de escolaridad.	<b>USO DE RÚBRICAS PARA:</b> Uso de guías. Realización de trabajos de aplicación. Pruebas, ejercicios, etc. Otros.	<b>USO DE RÚBRICAS PARA:</b> Autoevaluación. Valoración de actitudes. Comprobación de aprendizajes.

Aguilar, Olga (2011). Formación de Facilitadores para la Educación Continua. Guayaquil: versión digital.