

Nota Técnica n.º 3

¿CUÁLES SON LAS FUNCIONES BÁSICAS DE UNA GUÍA DIDÁCTICA?

La guía didáctica en el aprendizaje autónomo tiene algunas funciones:

FUNCIÓN MOTIVADORA

Despertar el interés por la asignatura y mantener la atención durante el proceso de autoestudio.

FUNCIÓN FACILITADORA DE LA COMPRENSIÓN Y ACTIVADORA DEL APRENDIZAJE

- Proponer metas claras que orienten el estudio.
- Organizar y estructurar la información del texto básico. Profundizar la información del texto básico.
- Sugerir técnicas de trabajo intelectual que faciliten la comprensión del texto (leer, subrayar, elaborar esquemas, desarrollar ejercicios, hacer mapas conceptuales, mapas mentales.)
- Sugerir distintas actividades y ejercicios para atender los distintos estilos de aprendizaje.
- Aclarar dudas.

FUNCIÓN DE ORIENTACIÓN Y DIÁLOGO

- Fomentar la capacidad de organización y estudio sistemático.
- Promover la búsqueda de fuentes directas con el experto (entrevistas, diálogos, consultas al experto por medios digitales, etc.)

FUNCIÓN EVALUADORA

- Activar los conocimientos previos relevantes.
- Proponer ejercicios como mecanismo de evaluación continua y formativa.
- Presentar ejercicios de autoevaluación para que los estudiantes controlen sus progresos, descubran vacíos y superen deficiencias durante el estudio.
- Retroalimentar.

¿Qué herramientas intelectuales se necesitan para desarrollar el trabajo autónomo?

Entre otras:

- Comprensión lectora
- Elaboración de modelos para la organización
- Diseño de mapas conceptuales y mentefactos
- Articulación de redes conceptuales
- Jerarquización de ideas en esquemas
- Redacción de comentarios, ensayos, resúmenes, informes
- Aplicación de rúbricas
- Aplicación de normas internacionales para la presentación de los trabajos
- Organización de trabajos colaborativos y cooperativos
- Uso de distintas fuentes de información
- Uso de TIC's

Las TICs en el aprendizaje autónomo

Las TICs abrieron nuevas posibilidades para la educación y el aprendizaje; abre la posibilidad de interacción, comunicación, acceso a la información, es decir, se convierten en un medio interactivo y activo. Se incorporan herramientas como el foro, el correo electrónico, videos educativos, chats, tablón de anuncios, simulaciones, software educativo, entre otros.

Según De Mastro (2003) el desarrollo de la **AUTONOMÍA** no sólo va a depender de la interacción del estudiante con el contenido a través del uso de las TICs, en un ambiente de aprendizaje, sino también de las acciones tutoriales que ayudan al estudiante en la adquisición de creciente autonomía en el aprendizaje; además de la interacción con el tutor, las interrelaciones entre participantes, así como la regulación recíproca entre los participantes.

Las tecnologías son parte del día a día. El profesor puede emplearla para motivar una clase o para complementar una tarea. Como con el resto de las fuentes en general, los usuarios de la tecnología deben ser críticos, perceptivos y activos. Las TICs permiten:

- Estar en contacto al mismo tiempo con diferentes personas en diferentes lugares.
- Realizar un trabajo colaborativo.
- Utilizar nuevos lenguajes y formas de expresión.
- Facilitar la accesibilidad a la información.
- Hacer factible la edición y publicidad de lo realizado.
- El aprendizaje y creación de nuevas comunidades.

¿POR QUÉ INTEGRAR LAS TICs EN LA DOCENCIA?

El profesor debe integrar las TICs en las actividades de enseñanza aprendizaje, entre otros aspectos, para:

- Incrementar la variedad metodológica. Aumentar la accesibilidad y la flexibilidad.
- Promover el protagonismo del estudiante.
- Mejorar la presentación y la comprensión de ciertos tipos de información.
- Fomentar el trabajo cooperativo y colaborativo.
- Mejorar el trabajo individual.
- Acceder a nuevos entornos y situaciones.
- Optimizar recursos y costos.

Fuentes bibliográficas:

Contreras, Marco. (1999). Educación Abierta y a Distancia. Alternativa de Autoformación para el nuevo milenio. Bogotá: Editorial Hispanoamericana.

Díaz, Paloma. (2004). Las TICs como apoyo en el proceso de aprendizaje". Primera jornada de campus virtual. Madrid: Universidad Carlos III.