

Nota Técnica n.º 4

¿QUÉ ES LA EPISTEMOLOGÍA?

Palabras clave:

Epistemología, ciencia, filosofía, epistemología, corpus teórico, estado del arte

Dentro del proceso de Revisión Curricular suscita interés la incorporación del término EPISTEMOLOGÍA como una necesidad para profundizar el estudio de las disciplinas en las diferentes carreras de Ingeniería y de Estudios Sociales-Humanísticos.

Por consiguiente, comenzaremos por la comprensión de su etimología. Proviene del griego en la composición de EPISTEME (conocimiento) + LOGOS (estudio de), por lo que podríamos conceptualizar inicialmente a la Epistemología como el estudio del conocimiento; es decir, el análisis de la información que describe la realidad como percepción de lo que existe en el mundo natural, en el cual se dan las interrelaciones sociales. El conocimiento es posible en la interrelación que se da entre el sujeto que conoce y el objeto que se desea conocer. La diversidad de abordajes hace posible construir diferentes tipos de conocimiento, destacándose el conocimiento científico que es el que asumimos fundamentalmente desde la academia.

La construcción del conocimiento científico se realiza a través de la razón por medio de los procesos del pensamiento, construyendo la EPISTEMOLOGÍA RACIONAL o Teoría del Conocimiento. Desde esta comprensión, se vincula a la EPISTEMOLOGÍA como parte de la FILOSOFÍA en cuanto estudia los conceptos, principios, fundamentos y métodos para construir el conocimiento humano. Este tipo de conocimiento constituye una categoría superior a los que se construyen desde el conocimiento cotidiano, al de la experiencia o empírico, al conocimiento mitológico basado en creencias, al conocimiento escolarizado sin reflexión. Se trata de un conocimiento lógico, racional, abstracto y verificable mediante el uso de un tipo especial de lenguaje, el lenguaje de la ciencia que articula las características antes mencionadas. En este sentido, es útil la revisión de la historia del conocimiento que registra momentos importantes como las teorías cognitivas aportadas por Jean Piaget (1919) psicólogo constructivista cuyas teorías maduran en la actual pedagogía conceptual, destacando la importancia del desarrollo del pensamiento abstracto, potenciando la razón y posibilitando las interacciones sujeto-objeto que hacen posible el conocimiento científico.

En la descripción de las carreras se seleccionan las disciplinas que requiere estudiarse dentro del proceso de configuración de la persona-ciudadano que ejercerá una profesión. Las disciplinas requieren el análisis de los conocimientos que éstas plantean así como su evolución hasta el siglo XXI. En este ejercicio se abordan conceptos, teorías, principios, metodologías, lo que permite a profesores y estudiantes fundamentar los saberes que se aprenden así como entender cómo se producen. Esta construcción de conocimiento es lo que se conoce como CORPUS TEÓRICO de una disciplina.

En las universidades y escuelas politécnicas una discusión permanente es cómo explicar a los estudiantes si la Ingeniería es ciencia o no, así como si las Ciencias Sociales realmente lo son, lo cual significaría que la cátedra necesita abordar estas preguntas desde la epistemología de la Ingeniería y de las Ciencias Sociales. Estos temas han sido siempre conflictivos llevando a la confrontación de la validez de los métodos cualitativos y cuantitativos como formas únicas para acercarse a la realidad. Corresponde a las carreras abrir el debate para ir construyendo el "estado del arte" de la

epistemología de estos campos y precisar, por ejemplo el estatus epistemológico actual de la Ingeniería y el de la Economía.

Al respecto Prince y Llach sostienen que "la Ingeniería es un modo de conocimiento distinto de la ciencia por sus métodos y sus objetivos; por sus métodos porque existe un método ingenieril que es HEURÍSTICO y, por sus objetivos, ya que la Ingeniería no se propone alcanzar leyes explicativas y predictivas sino la solución de problemas acotados dentro de tiempo muy breves". Sin embargo, hay que precisar que, si bien la Ingeniería no genera verdades, sus procesos especialmente en el uso de las tecnologías, se fundamentan en constructos teóricos que hacen pertinente hablar de la Ingeniería como ciencia aplicada.

Así también, en las Ciencias Sociales se profundiza epistemológicamente y se discute si las realidades históricas, sociales y culturales son posibles estudiarlas con los métodos de las Ciencias Naturales específicamente. Las Ciencias Sociales requieren de lecturas e intervenciones inter y transdisciplinarias y no pueden ser interpretadas con un solo lenguaje porque las experiencias y contextos humanos son diversos. Cómo se construyen los saberes, cómo se interrelacionan y complementan, así como de qué manera trascienden más allá de ellas, es el debate epistemológico característico del siglo XXI.

Potenciar la razón es el imperativo curricular para que profesores y estudiantes puedan acercarse al estudio de las disciplinas aportando a la construcción del currículo de una manera significativa, optimizando el proceso del pensar a través del desarrollo de operaciones mentales básicas y superiores (pensamiento analítico, sintético, crítico, reflexivo, lógico, analógico, práctico, deliberativo, resolución de problemas), perfeccionando sus competencias comunicativas orales y escritas , permitiendo la transformación de la información en conocimiento como una forma crítica de aprender los saberes, de su formación y de involucrarse en la reflexión epistemológica de las disciplinas de las carreras.

Referencias bibliográficas

- Farías, Fernando (2009). *La epistemología de las ciencias sociales en la formación de las ciencias sociales en la formación por competencias en pregrado*. Universidad del Bio. Concepción. Chile.
- Ortega, Francisco José y Valencina de la Concepción (2002). "Epistemología y ciencia en la actualidad ". *THEMATA, Revista de Filosofía*. Núm.28. Sevilla
- Prince, Sergio E y Llach, Carolina A. (Año ¿?). *El status epistemológico de la Ingeniería y su importancia para el diseño curricular*. Universidad de Valparaíso.