

LINEAMIENTOS PRÁCTICOS PARA ELABORAR EL CONTENIDO DE CURSO

LITERAL	TÍTULO DEL SEGMENTO	¿QUÉ ES?	¿CÓMO SE ESCRIBE?	SUGERENCIAS
A	IDIOMA DE ELABORACIÓN			Escribir Español/Inglés según esté determinado.
B	DESCRIPCIÓN DEL CURSO	<p>Determina la finalidad del curso y responde a las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo se articula la asignatura en el currículum de la carrera? 2. ¿Cómo contribuye la asignatura al logro de los objetivos generales y específicos de la Carrera? 3. ¿Cómo contribuye la asignatura al logro de los resultados de aprendizaje de la Carrera basados en actitudes, capacidades cognitivas y habilidades específicas de las ciencias, de lo profesional o complementario de los estudiantes? 4. ¿Cuáles son las estrategias que más se aplican en la asignatura para alcanzar los objetivos propuestos? 	<p>Escribir un párrafo de hasta 10 diez líneas con las respuestas a las preguntas; utilice oraciones de sentido completo.</p>	<p>Resaltar, en la primera oración, el impacto que tiene el curso en la formación del profesional.</p> <p>No incluya antecedentes o justificaciones de la materia. Revise la malla curricular.</p>

C	CONOCIMIENTOS PREVIOS DEL CURSO	Se refiere a conocimientos, habilidades, destrezas y/o actitudes que ya deben tener los estudiantes. Incluya las referidas a habilidades computacionales, de manera general.	Mencionarlos en orden de relevancia.	Es importante mencionar los previos que no se hayan aprendido durante la carrera en la ESPOL.
D	OBJETIVO GENERAL	Son enunciados integradores que articulan fundamentos así como aportaciones académicas relevantes en la formación, a través de una asignatura y que se limitan a tiempos de mediano plazo.	Verbo + descripción general. Redacción de un párrafo hasta de 3 líneas mencionando el ¿Qué?, ¿Cómo? y ¿Para qué?	Apoyarse con la Taxonomía de Bloom y revisores, taxonomía de Bloom para la era digital así como la lista de verbos sugeridos por el CISE en www.cise.espol.edu.ec en la sección Biblioteca, con el título de Materiales gráficos - Biblioteca.
E	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO	<p>Son formulaciones que expresan el propósito del proceso educativo de la materia. Esta intencionalidad se expresa a través de diferentes niveles, complejidad, amplitud y concreción de resultados, así como en su formulación y redacción.</p> <p>Deben incluirse objetivos que estén relacionados con otros de la malla curricular. Se estiman suficientes de 3 a 5.</p>	<p>Verbo + contenido (conceptos, principios, teorías, habilidades, destrezas, actitudes).</p> <p>Redactar el verbo, el qué y para qué.</p> <p>Redacción de un párrafo de hasta 3 líneas por cada objetivo.</p>	<p>Seleccionar adecuadamente los niveles de formación. Tomar en cuenta que estos objetivos van a ser medibles y tributan a los resultados de aprendizaje.</p> <p>Deben seguir un orden lógico de realización.</p> <p>Apoyarse en la nota técnica nº 20: Objetivos educacionales. Ver en http://www.cise.espol.edu.ec/es/notas-t%C3%A9cnicas-procedimentales-did%C3%A1cticas</p>

<p>F</p>	<p>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</p>	<p>La estrategia de aprendizaje es el proceso instruccional diseñado por el profesor para facilitar el logro de los objetivos de aprendizaje dentro o fuera del aula; se planifica seleccionando técnicas didácticas que se desarrollan en las actividades que deben realizar los estudiantes.</p>	<p>Seleccionar con un visto, el tipo de aprendizaje que se implementará:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje asistido por el profesor. • Aprendizaje cooperativo/ colaborativo. • Aprendizaje de prácticas de aplicación y experimentación. • Aprendizaje autónomo. 	<p>Para el aprendizaje de prácticas de aplicación y experimentación se tomará en cuenta el tipo de materia según la malla curricular. Apoyarse en la nota técnica conceptual nº 8: ¿Qué son las estrategias de aprendizaje? Ver en http://www.cise.espol.edu.ec/es/notas-t%C3%A9cnicas-conceptuales</p>
<p>G</p>	<p>EVALUACIÓN DEL CURSO</p>	<p>Proceso mediante el cual se puede determinar en qué medida y con qué calidad los estudiantes alcanzaron los aprendizajes planteados en los objetivos educacionales; cómo se hará el acompañamiento y qué planes de mejora se implementará en el proceso educativo.</p> <p>La evaluación diagnóstica requiere de mediciones previas de actividades que realizan los estudiantes antes de iniciar el curso o el desarrollo de las unidades. Estas se mencionan en la primera fila del formato.</p>	<p>Seleccionar con un visto según actividades, si la evaluación va a ser diagnóstica, formativa o sumativa.</p>	<p>Apoyarse en la nota técnica conceptual nº 9: ¿Cuáles son los tipos de evaluación educativa? Ver en http://www.cise.espol.edu.ec/es/notas-t%C3%A9cnicas-conceptuales</p>

<p>H</p>	<p>PROGRAMA DEL CURSO</p>	<p>Es la distribución temática referida a conceptos, principios, teorías, habilidades, destrezas y actitudes, etc.</p> <p>Se dividen en unidades que tienen un título y subunidades que detallan el desglose de este título. Se sugiere hasta 5 unidades.</p> <p>Esta descripción debe seguir un orden lógico y ser actualizada, suficiente para la duración del término y funcional en relación a la Carrera.</p> <p>Son el resultado de decisiones adoptadas por las Comisiones del área encargadas de diseñar el contenido del curso.</p>	<p>Utilizar números arábigos, seguidos del título de la unidad escrito en letra mayúscula y negrilla.</p> <p>Las subunidades se desglosan mediante una lista multinivel:</p> <p>1.1 1.2</p> <p>Se evitará palabras sueltas; se requiere precisar su alcance. Para cada subunidad, utilice una o dos líneas.</p> <p>En la columna relacionada con horas de docencia se escribirá las asignadas a las horas presenciales asistidas por el profesor.</p>	<p>Considerar las unidades que se van a desarrollar según calendario académico en tiempos adecuados, según número de clases por realizar.</p>
<p>I</p>	<p>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</p>	<p>Es la descripción de las fuentes de consulta seleccionadas por el profesor.</p> <p>Se denomina BÁSICA al libro, documento o texto que selecciona el profesor y que recoge la mayor parte del desarrollo de las unidades o subunidades según el análisis disciplinar realizado por la unidad académica.</p> <p>Se consideran COMPLEMENTARIAS a las fuentes que agregan información para ampliar, profundizar o ejemplificar a la fuente básica. Incluye publicaciones periódicas.</p>	<p>Las fuentes se escriben según normas APA o las que haya seleccionado la unidad académica, estableciendo normalización en su uso tanto para profesores como estudiantes. Se sugiere verificar cada dato de la fuente y seleccionarlas, garantizando que van a ser asequibles a los estudiantes.</p>	<p>Pueden ser físicas y/o digitales acreditadas. Se preferirán las últimas ediciones de los últimos cinco años.</p>

<p>J</p>	<p>DESCRIPCIÓN DE UNIDADES</p>	<p>Es la descripción detallada del desglose de cada tema en subunidades según literal H incorporando los elementos que se describen en la siguiente columna.</p>	<p>Mantener el número del tema y el título escrito en mayúscula. Luego redactar:</p> <p><i>Introducción a la unidad.</i> Redacte, en no más de 3 líneas, el propósito de la unidad destacando sus elementos relevantes y el impacto de la acción formativa de la materia.</p> <p><i>Metalinguaje.</i> Mencione los términos académicos que aprenderán los estudiantes en esa unidad y que son parte de su discurso oral y escrito activo en su comunicación profesional. Se sugiere destacar de 3 a 5.</p> <p><i>Subunidades.</i> Copie en cada tema las que estuvieron mencionadas en el numeral H del formato con su respectiva numeración de orden. (1.1, 1.2)</p> <p><i>Objetivos de aprendizaje</i> Formular objetivos instruccionales para cada subunidad. Estos objetivos se redactan así: Sujeto + verbo + contenido + finalidad. En algunos casos el profesor podrá añadir criterios de calidad, cantidad y/o tiempo en que deben expresarse los aprendizajes. Se utilizará un solo verbo inicial escrito en infinitivo.</p>	<p>Se recuerda no confundir objetivos con actividades. Alguna subunidad podrá tener dos objetivos según decisión pedagógica del profesor; en todo caso, no se excederá en la formulación de objetivos.</p> <p>Se tomará en cuenta además que los objetivos son observables y medibles, desarrollados en actividades formativas, ejecutadas en tiempos reales requeridos según complejidad.</p> <p>En los objetivos no se deben utilizar varios verbos en infinitivo; utilice gerundios para mencionar la utilizad de los aprendizajes.</p>
-----------------	---------------------------------------	--	---	--

K	RESPONSABLES DE LA ELABORACIÓN DEL CONTENIDO DE CURSO		Escribir el nombre completo del profesor y su titulación académica; esta designación corresponde realizar a la Unidad académica. En la segunda columna escribir el correo electrónico de la ESPOL, y en la siguiente, la condición de su participación en estos contenidos, por ejemplo, Coordinador de materia.	
----------	--	--	--	--

Editado: 15-12-2017

Reeditado: 18-12-2017 (luego de la reunión abierta del STAC, CISE y el Vicerrector)