

# ¿Cómo evaluar sumativamente en ambientes virtuales?

Facilitadora: Vilma St.Omer Navarro, PhD.

Co – facilitadora: Msc. Débora Camargo

Moderador: Msc. Gary Garzón



## *Evaluación a través de medios virtuales*



## *Objetivo*

Identificar medios y formas de evaluación sumativa a partir de distinciones entre la valoración y la medición de aprendizajes para contribuir con la toma de decisiones pedagógicas.

¿Cuáles son los principales cambios que han percibido entre la evaluación presencial y la virtual?



# ***Evaluar – Medir - Calificar***



¿ Son lo mismo?

**Medición**

**Evaluación**

Magnitudes

Plan de mejora

Mediciones



Descriptiva



Reflexiva



Decisiones

Escalas



Comprobadora

Análisis



Valorativa

Cuantitativa

La medición ofrece datos para su valoración, retroalimentación y toma de decisiones

# ¿En qué casos se estaría evaluando?

Anote los números correspondientes



comprobar cuánto han aprendido los alumnos,  
foco en recoger información  
elaborar métodos de evaluación fiables.

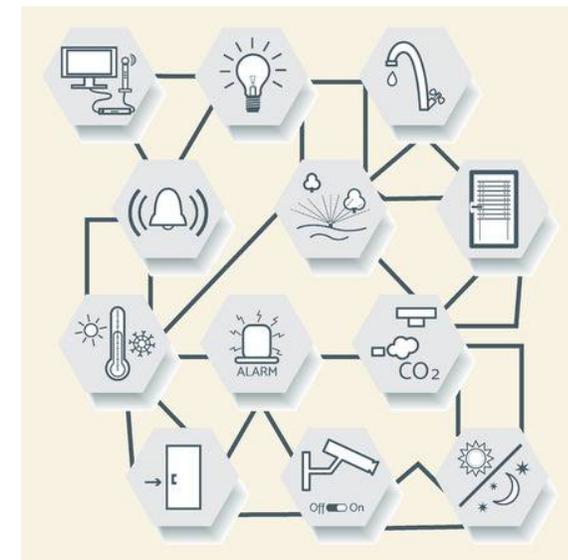
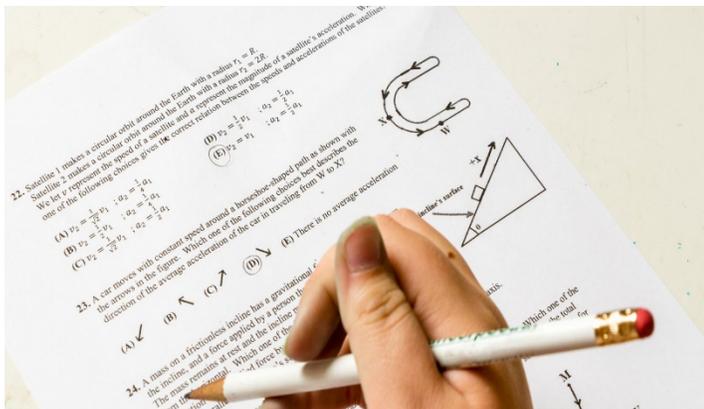
La ES debe servir para comparar el aprendizaje de por los estudiantes con un estándar de referencia (**RA de asignatura**), por medio de la medición, de tal manera que los docentes se aseguren de haber cumplido con las metas propuestas por el sistema educativo y puedan identificar lo que falta para alcanzarlo.

Al cierre de un bloque de aprendizaje, en correspondencia con los Objetivos formulados

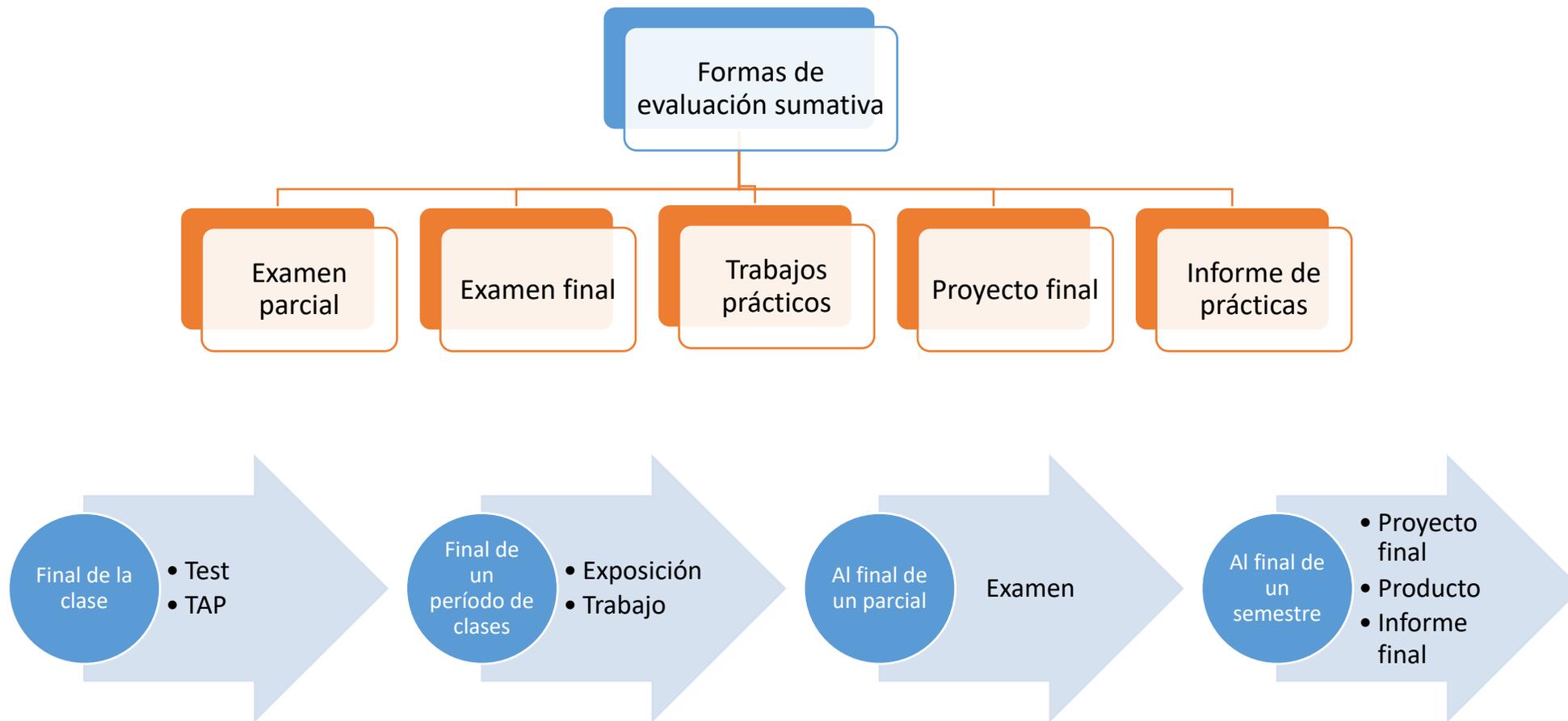


<https://www.lifeder.com/evaluacion-sumativa/>

## ¿Cómo aplico la evaluación sumativa?

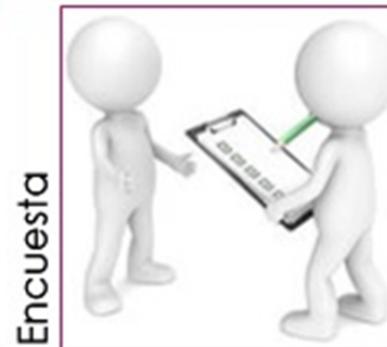


# ¿Cómo y cuándo aplicar la evaluación sumativa?



# Técnicas e instrumentos de evaluación

Observen las imágenes e indique qué se puede identificar como técnica y qué se puede identificar como instrumento



# Ejemplos de Técnicas e Instrumentos de evaluación educativa

## T. Interrogatorio

- **INSTRUMENTOS**
- Cuestionario
- Guion de Entrevistas
- Guía de Autoevaluación/Co evaluación

## T. Resolución de problemas

- **INSTRUMENTOS**
- Pruebas objetivas
- P. de ensayo
- P. Estandarizadas
- Casos de estudio

## T. Solicitud de productos

- **INSTRUMENTOS**
- Proyectos/  
Propuestas
- Tesinas
- Ensayos
- \*Rúbrica

## T. Observación

- **INSTRUMENTOS**
- Rúbrica (Exposición oral, debates, diálogos)
- Reportes
- Registro o lista de chequeo

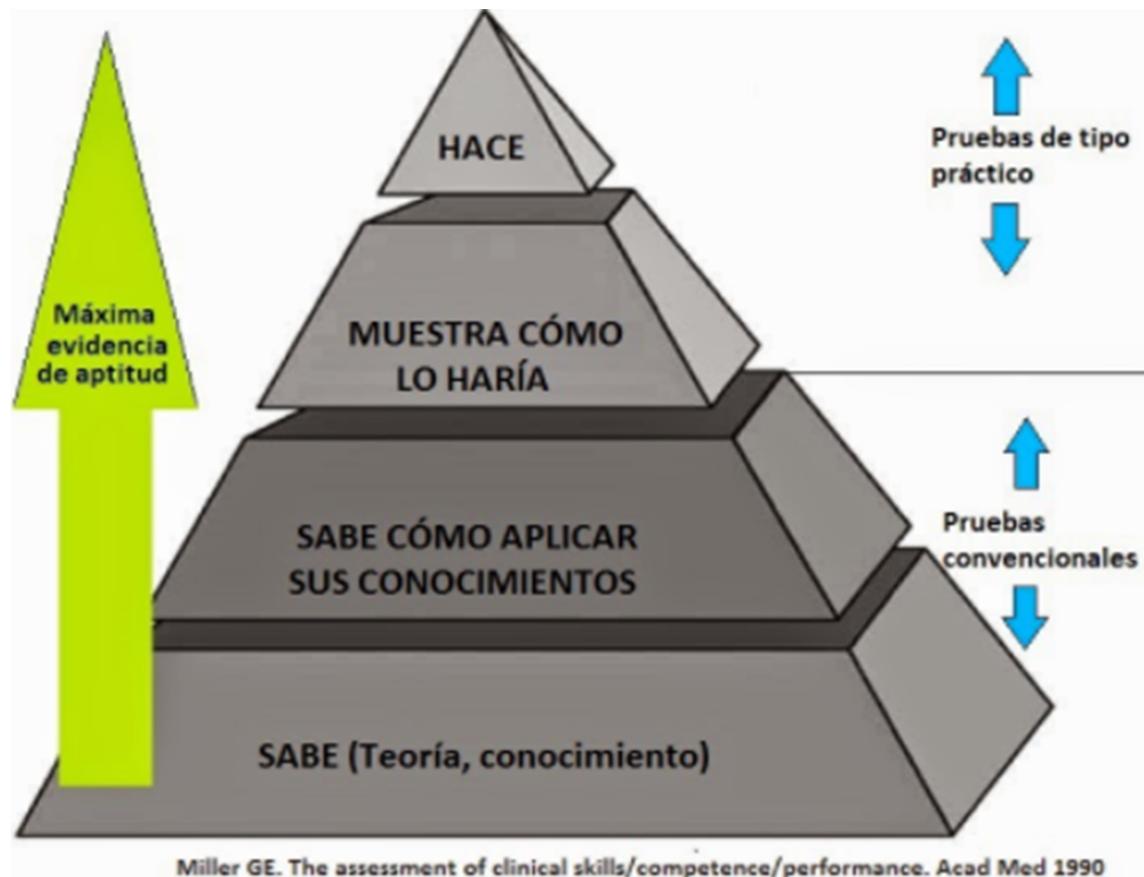
## T. Ejercicios prácticos de síntesis

- Mapas conceptuales/  
esquemas
- Mapas mentales
- Infografías
- Afiches
- Diagramas

\*Instrumentos o medios de evaluación por cada componente de evaluación del aprendizaje (Art. 40, párrafo2, literales a, b, c. Reglamento)

# Pirámide de Miller

*(Sobre evaluación de la competencia profesional, 1990)*



## *Aplicaciones de la evaluación sumativa*

- Consideraciones del Reglamento de ESPOL:
  - ✓ Incluir medios y recursos para personas con discapacidad o NEE (Art.20)
  - ✓ Aplica para cualquiera de los componentes de aprendizaje (ver %, Arts. 41 y 42)

The screenshot displays a web browser window with a red title bar. The address bar shows the URL: [sidweb.espol.edu.ec/courses/25860/quizzes/33529/edit](http://sidweb.espol.edu.ec/courses/25860/quizzes/33529/edit). The page features a dark blue sidebar on the left with the 'SID' logo and navigation icons for Cuenta, Tablero, Cursos, Grupos, Calendario, and Bandeja de entrada. The main content area is titled 'Evaluaciones' and shows a quiz editor. A dropdown menu is open over the 'Rellenar el espacio en blanco' option, listing various question types: Rellenar el espacio en blanco (selected), Selección múltiple, Verdadero/Falso, Rellenar los espacios en blanco, Respuestas múltiples, Listas desplegables múltiples, Combinaciones, Respuesta numérica, Pregunta de fórmula, Pregunta de desarrollar, Pregunta con carga de archivo, and Texto (sin pregunta). The question text in the editor reads: 'La \_\_\_\_\_ es el primer presidente de la república, llevados a cabo por sus protagonistas en tiempos y lugares determinados.' Below the question, there are two 'Respuesta Posible:' input fields, one containing 'Historia' and the other 'historia'. The interface is powered by tinymce.

<https://www.youtube.com/watch?v=-ybgoSBLwEo>

## Tabla de Excel compartida.

|    | A   | B   | C                      | D             | E             | F             | G             | H               | I                                   |
|----|---|---|------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------|-------------------------------------|
| 1  | <b>Grupo:</b>   |   |                        |               |               |               |               |                 |                                     |
| 2  | <b>Nombre del Evaluado</b>  |   |                        |               |               |               |               |                 |                                     |
| 3  | <b>Nombre del Evaluador 1:</b>  |   |                        |               |               |               |               |                 |                                     |
| 4  | <b>Nombre del Evaluador 2:</b>  |   |                        |               |               |               |               |                 |                                     |
| 5  | <b>Nombre del Evaluador 3:</b>  |   |                        |               |               |               |               |                 |                                     |
| 6  | <b>Nombre del Evaluador 4:</b>  |   |                        |               |               |               |               |                 |                                     |
| 7  |   |   |                        |               |               |               |               |                 |                                     |
| 8  | <b>RÚBRICA PARA EVALUACIÓN</b>  |   |                        |               |               |               |               |                 |                                     |
| 9  | <b>TEMA</b>   | <b>INDICADOR</b>  | <b>Puntaje Posible</b> | <b>NOTA 1</b> | <b>NOTA 2</b> | <b>NOTA 3</b> | <b>NOTA 4</b> | <b>Promedio</b> | <b>OBSERVACIONES</b>                |
| 10 | 1. Razones relevantes   | Identifica cada razón de Adela Cortina y las expresa con oraciones de sentido completo, y con suficiencia. No transcribe las palabras de la autora. Cada razón no excede las 50 palabras.                                   | 2                      | 2             | 2             |               |               | 2.00            |                                     |
| 11 | 2. Elementos constitutivos de la conducta moral.  | Enumera los tres elementos constitutivos de la conducta moral según Adela Cortina y explica brevemente, con sus propios términos pero con idoneidad, en qué consiste cada uno. Promedio de palabras por cada elemento: 35   | 2                      | 2             | 2             |               |               | 2.00            |                                     |
| 12 | 3. Incidencia del medio en la estructura moral de los individuos.                             | En breve párrafo con estructura IDC, oraciones de sentido completo e ideas organizadas partiendo de la oración principal, explica de qué manera y por qué el medio incide en la conformación de la conducta moral de otros. | 2                      | 2             | 2             |               |               | 2.00            |                                     |
| 13 | 4. Ejemplo de caso.   | La circunstancia expuesta es un caso claramente identificado y no resuelto en la Educación Superior del Ecuador.  | 2                      | 2             | 1.8           |               |               | 1.50            | No se logra identificar el ejemplo. |
| 14 | 5. Argumento acerca de la importancia de contribuir con la conducta moral de los estudiantes. | Declara la tesis y a continuación expone dos razones que avalen con contundencia su postura.  | 2                      | 2             | 2             |               |               | 2.00            |                                     |
| 15 |   |   | <b>NOTA FINAL</b>      |               |               |               |               | <b>10</b>       |                                     |

## Exposiciones orales mediante videos

SCREENCAST O MATIC

https://vle.york.ac.uk/webapps/blackboard/content/listContentEditable.jsp?content\_id=\_1832150\_1&course\_id=\_75277\_1&mode=reset

Yorkshare THE UNIVERSITY of York  
Get the app "Blackboard Learn"

Home Content Library System Admin Help

Teaching with technology Edit Mode is: ON

Build Content Assessments Tools Discover Content

Record

Screen Webcam Both

Max Time 00:15:00

Size 720p

Narration

Computer Audio

Preferences...

Rec Cancel

Teaching with technology

PFA: Technology enhanced learning and teaching

Announcements

TE

Co

co

Co

Ev

Gr

Us

Cu

Pa

He

to collect some data from you prior to the session. We loosely integrated this into the session, but you can see how such an approach could be form the direction of the face-to-face contact and prompt student's thinking prior to the session.

anced Learning - Survey Results (PDF)

straints of TEL activities

[Padlet Wall]

straints of TEL activities

Level of students

Personal learning preference

Existing knowledge

Classroom interaction

Motivation

STUDENTS

Learner's styles

Number of students

Quality assurance requirements

Webcam

### Importante:

- Guía de trabajo
- Indicaciones sobre exposición
- Rúbrica de evaluación (contenido y de exposición)

**Escuela Superior Politécnica del Litoral**  
**Facultad de Ingeniería en Ciencias de la Tierra**

Curso: Sistemas de Información Geográfica

**Examen Final**

**Paralelo P04**

Fecha: 09-09-2020

**COMPROMISO DE HONOR**

Yo,..... al firmar este compromiso, reconozco que la presente actividad está diseñada para ser resuelta de manera individual, que puedo hacer uso de computador para realizar los cálculos y geoprosesos; que solo puedo comunicarme con la persona responsable de la recepción de la misma; y cualquier instrumento de comunicación que hubiere traído, debo apagarlo hasta finalizada la actividad, para esta actividad podré consultar libros, notas y/o apuntes adicionales, los temas debo desarrollarlos de manera ordenada.

***Firmo al pie del presente compromiso, como constancia de haber leído y aceptado la declaración anterior.***

FIRMA:

MATRICULA:

## Tema 1 (70 puntos) – CASO DE ESTUDIO

El Gobierno Nacional abrió una convocatoria, para invertir parte del presupuesto estatal en el diseño y construcción de un aeropuerto para ciudad de Guayaquil. Es necesario realizar los estudios técnicos y ambientales, para la selección del área idónea para este emprendimiento, con el objetivo de reducir al máximo los posibles impactos negativos.

Con base en estos aspectos, el Gobierno Nacional contrató un equipo técnico de la ESPOL para el estudio preliminar del proyecto, para identificar y localizar las áreas que atiendan los criterios técnicos básicos definidos por los diferentes ministerios del estado. El análisis estratégico para la obtención de algunas alternativas para la localización del nuevo aeropuerto deberá ser basado en tres criterios: ambiental, operacional y socioeconómico, conforme se presentan en el Cuadro.

| ID        | Descripción   |
|-----------|---|
| <b>RA</b> | <b>Restricciones asociadas al criterio ambiental</b>          |
| RA1       | Por lo menos a 1 km de distancia de cualquier curso de agua   |
| RA2       | Por lo menos a 500 m de distancia del sistema vial            |
| RA3       | No debe ser un sector propenso a inundaciones                 |
| <b>RO</b> | <b>Restricciones asociadas al criterio operacional</b>        |
| RO1       | Dentro del límite parroquial de Guayaquil                     |
| RO2       | Por lo menos a 5 km de distancia del área urbana de Guayaquil |
| <b>RS</b> | <b>Restricciones asociadas al criterio socioeconómico</b>     |
| RS1       | No más de 20 km de distancia del área urbana de Guayaquil     |

Nota: El formato de recepción de la convocatoria es: un PDF con TODOS los procesos y resultados previos y/o finales. **Determine el área total en hectáreas** (sumatoria de todos los segmentos) disponible para la implementación del nuevo aeropuerto.

## Tema 2 (30 puntos) - Mapa (Layout)

Realizar el Layout del resultado, a una escala ajustada a las áreas adecuadas para la implementación del nuevo aeropuerto.

Nota: Entregar el Layout en formato PDF.

## Desarrollo de la evaluación final con aplicación práctica

1. Examen\_Parcial\_GIS\_PAO\_I\_2020\_P04.pdf - Adobe Acrobat Reader DC

Archivo Edición Ver Firmar Ventana Ayuda

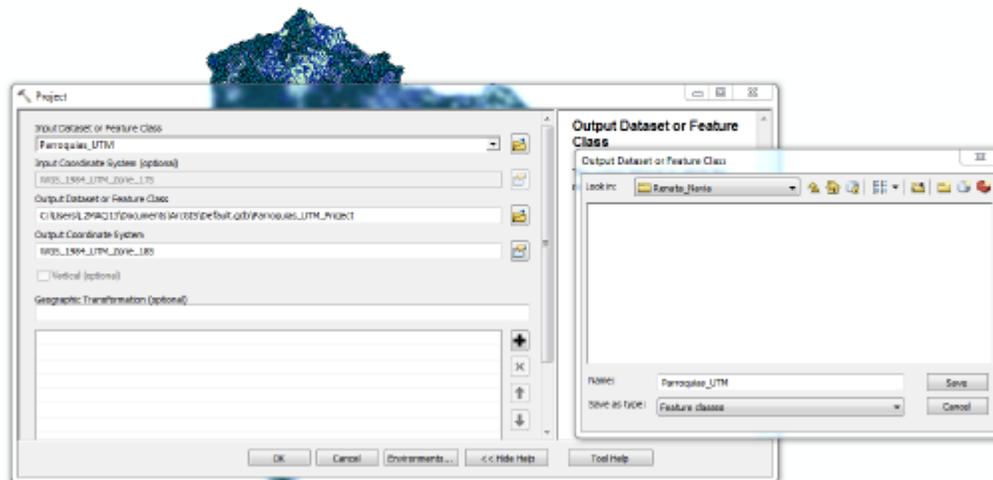
Inicio

Herramientas

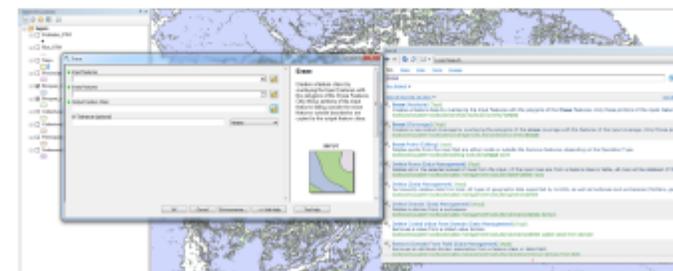
1. Examen\_Parcial\_... x

2. Renata\_Navia\_Pa...

Primero se cambia el datum a ser usado.



Con erase saco la zona de deforestación entre 1990 y 2016



*Pensando en el entorno virtual  
¿Qué cambios implementaría en su evaluación sumativa  
para el nuevo semestre?*





CISEESPOLGYE



CISE\_ESPOL



CISEESPOL

[www.cise.espol.edu.ec](http://www.cise.espol.edu.ec)

