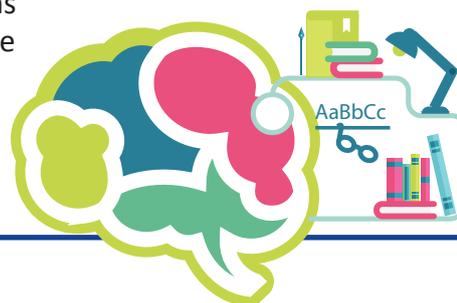


Cartilla Pedagógica N° 3

EL PROCESO COGNITIVO

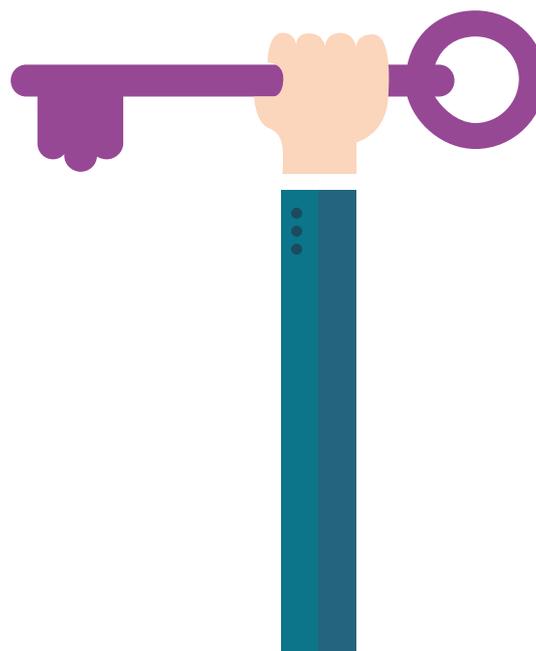
Apoyo académico para la asignatura Comunicación y el módulo 1 Pensar para Comunicar del Ciclo Básico de Formación Docente.

La Reforma Curricular en la ESPOL declara que el aprendizaje debe centrarse en el estudiante para potenciar sus habilidades intelectuales, es decir, la razón. El gran propósito es formar profesionales éticos, eficientes y autónomos, con las habilidades requeridas para aprender por sí mismos a lo largo de sus vidas, a base de la investigación e innovación. En este contexto el proceso cognitivo se erige como el componente central del quehacer docente y estudiantil.



Palabras Clave:

- Proceso:** Conjunto de fases sucesivas de un fenómeno natural o de una operación artificial. RAE.
- Cognición:** Conocimiento. Capacidad para conocer. RAE.
- Información:** Materia prima de la que se produce el conocimiento.
- Sensación:** Impresión que recibe un ser vivo cuando uno de sus órganos receptores es estimulado. RAE.
- Percepción:** Sensación interior que resulta de una impresión material hecha a los sentidos. Idea. RAE.
- Aprendizaje:** Adquisición del conocimiento por medio de un proceso cognitivo intencionado y evolutivo.
- Operaciones intelectuales:** Son las herramientas intelectuales que ayudan a la generación del pensamiento.
- Memoria:** Función del cerebro que permite organizadamente codificar, almacenar y recuperar información.



Actualmente ya nadie discute acerca de que la inteligencia es un sistema abierto que se modifica gracias a los procesos cognitivos. Todo ser humano puede desarrollar sus habilidades intelectuales mediante la facilitación y guía adecuadas. El aprendizaje es considerado como un acto comunicativo social -que ahora cuenta con apoyo tecnológico- en el que un sujeto puede alcanzar el desarrollo de su inteligencia y pensamientos a través de la intervención de otro sujeto más competente. En este escenario, el aprendizaje debe garantizar una modificación en el pensamiento y comportamiento del aprendiz, a partir de herramientas y estrategias de aprendizaje en el marco de un trabajo estructurado que estimule los procesos cognitivos, afectivos y actitudinales.

En consecuencia, en el quehacer docente será necesario reflexionar acerca del proceso cognitivo por ser el núcleo de todo aprendizaje.

¿Cuándo se inicia el proceso de cognición?

Se inicia cuando a través de cualquiera de los sentidos (ver, palpar, escuchar, saborear, oler) una persona recibe información.



¿Qué pasa con la información recibida?



Ingresa al cerebro, que como se sabe, es el órgano que se ocupa de las funciones cognitivas, emotivas y del control de actividades de un ser vivo. En la memoria se guardan las imágenes, representaciones, percepciones, sensaciones, las cuales por sí solas no permiten el conocimiento significativo. Son solo su “materia prima”.

¿Cuándo se genera el conocimiento significativo?

El conocimiento significativo solo puede darse cuando la información ha sido procesada a base del trabajo con las operaciones intelectuales, básicas y superiores, y conectada con los saberes previos del estudiante. Así nacen los pensamientos, cuya calidad dependerá del nivel de potenciación y dominio que el sujeto pensante tenga sobre las operaciones intelectuales.



$2 \times 2 = 4$
 $2 \times 2 = 4$
 $2 \times 2 = 4$
 $2 \times 2 = 4$

El aprendizaje significativo se da por comprensión y no por repetición.
El profesor debe diseñar estrategias de aprendizaje significativo para la comprensión.

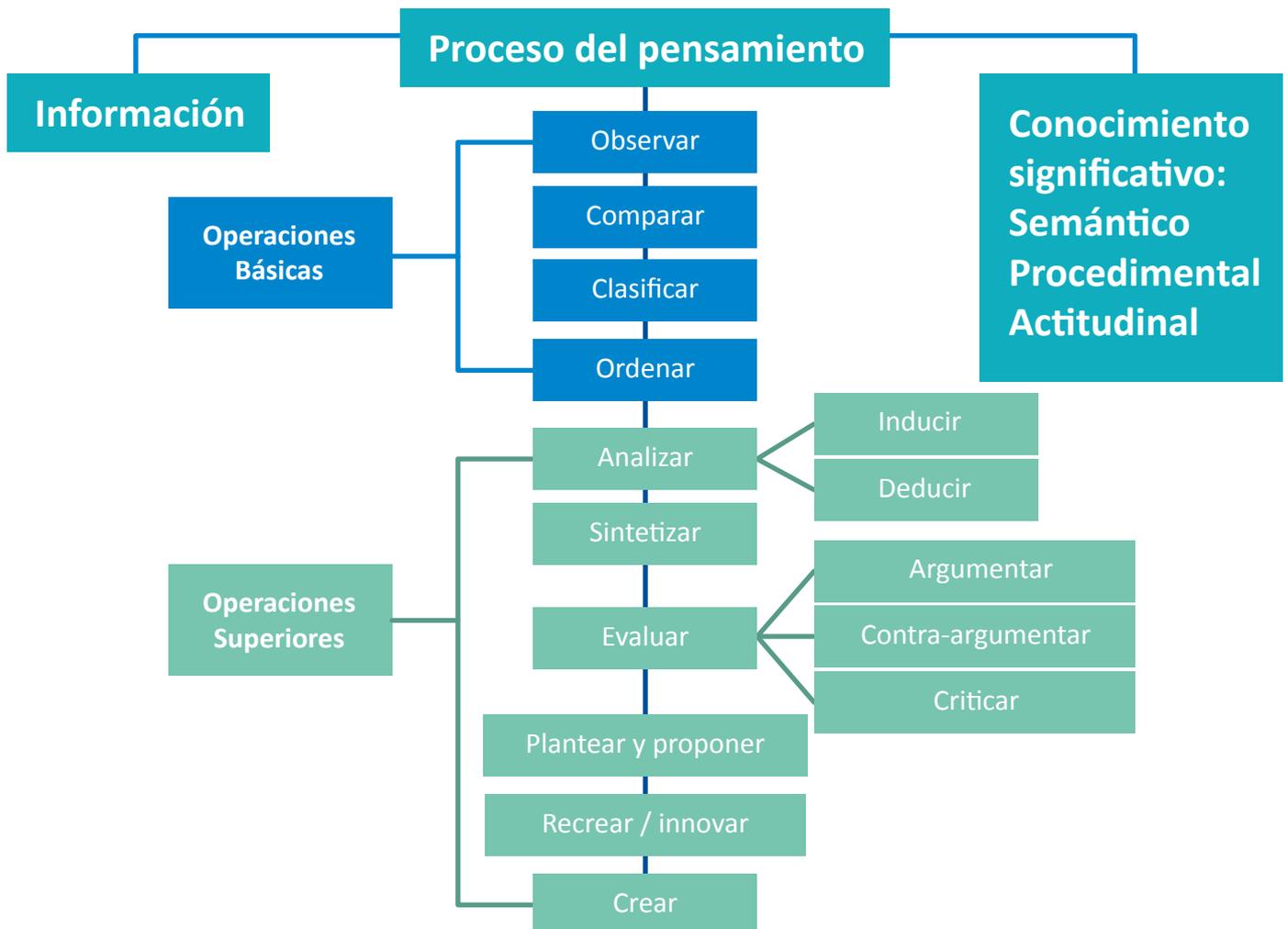


Gracias al proceso de cognición la persona es capaz de recibir información a través de los sentidos, y luego organizarla, analizarla, sintetizarla, argumentarla, evaluarla, cuestionarla, innovarla. Así se hace ciencia.

Primera Conclusión:



Tener mucha información no es suficiente para adquirir conocimientos. Se necesita procesarla y jerarquizarla. Es tarea del docente desarrollar en sus estudiantes el aprendizaje y los conocimientos significativos basados en la comprensión, mediante diferentes estrategias que propicien el interés y la búsqueda del conocimiento. Este tipo de procesos de aprendizajes está asociado a niveles superiores de comprensión de la información.



A pesar de que existen diferentes tipos de aprendizajes, generalmente se definen dos distinciones básicas (P. Ausubel, 1983):

Tipos de aprendizajes

Repetitivo / memorístico

- El estudiante memoriza la información, no la procesa.
- Acumula información, en muchos casos obsoleta.
- No se considera la actitud de aprendizaje del estudiante.
- El estudiante solo es receptor y reproductor de la información.
- El estudiante repite y aprende pautas, lo cual lo inhabilita para el aprendizaje significativo, autónomo y permanente.

Significativo

- La información procesada es significativa y relacionada con el conocimiento previo del estudiante. No es arbitraria.
- El estudiante debe tener actitud e intención de aprender.
- El estudiante consume y produce conocimientos.
- Procesa y aprende pautas para el aprendizaje significativo, autónomo y permanente.

Segunda Conclusión:



Solo el aprendizaje significativo posibilita las vías cognitivas para que el estudiante desarrolle y consolide el perfil prosumidor en los ámbitos académico y científico: consume conocimientos para producir más conocimientos.

En todo ámbito académico el docente debe ser:

1. Especialista y conocedor profundo de los contenidos de su disciplina o asignatura.
2. Facilitador y guía del proceso de aprendizaje significativo por comprensión.

Referencias Bibliográficas:

- Zubiría S. Miguel. (2002). Pedagogía Conceptual, desarrollos filosóficos, pedagógicos y psicológicos. Bogotá.
- Ausubel, P. (1983). Teoría del aprendizaje significativo.
Recuperado de <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/>
Recuperado de <http://www.monografias.com/>