

## Cartilla Pedagógica N° 6

# ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

### ¿Qué son las estrategias didácticas?

Son las estructuras técnico-pedagógicas que diseña el profesor para alcanzar objetivos educacionales a través de procesos sistemáticos (ORDEN LÓGICO) y sistémicos (ARTICULACIÓN) de los diferentes elementos considerados al momento de planificar, tales como principios de aprendizajes, taxonomías de objetivos, actividades técnico - didácticas, uso de TIC, objetos de aprendizaje, modelos de evaluación, instrumentos de medición (rúbricas), etc.

Existen estrategias didácticas normalizadas como por ejemplo: aprendizaje basado en problemas y aprendizaje basado en proyectos que tienen un procedimiento definido; sin embargo, los docentes pueden incorporar y adaptar en sus procesos didácticos un conjunto de técnicas y actividades acordes a las necesidades contextuales, con el fin de dinamizar sus clases.

De manera general podríamos decir que las ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS siguen procesos o etapas en las que el estudiante es el sujeto de los aprendizajes y el profesor asume el rol de tutor cambiando sus funciones por las de planificador, diseñador de procesos y apoyos didácticos, así como de INSPIRADOR, para que los alumnos asuman con interés sus aprendizajes no sólo por las decisiones relacionadas con calificaciones, sino porque les interesa formarse con un alto nivel de competencia profesional.



### ¿Cómo se puede desarrollar una estrategia?

Una estrategia puede desarrollarse en una sesión-clase o varias sesiones (proyectos, unidades de trabajo), para lo cual el uso variado de técnicas ayudará a mantener la motivación.

El docente debe garantizar los aprendizajes efectivos, integrales y significativos de sus estudiantes, fortaleciendo sus competencias entre la teoría y la práctica, en los diferentes ambientes de aprendizaje, para el desarrollo de los saberes esenciales (saber, saber hacer y saber ser) y de la autonomía del aprender a aprender bajo sus propias estrategias y estilos en la construcción de sus aprendizajes.



Para el fortalecimiento de competencias los estudiantes requieren desarrollar habilidades tales como la lectura académica, formulación de preguntas, manejo de procesadores de información, comunicación académica efectiva oral y escrita, corrección idiomática, actitudes colaborativas, uso de las TIC, etc.

## ¿Cuál es la diferencia entre estrategia, técnica y actividad?



## ¿Sabías que?

Los docentes de Educación Superior deben manejar suficientes y variadas estrategias de aprendizajes para establecer las diferentes actividades que propondrá en la planificación del proceso formativo de sus estudiantes considerando la organización de los aprendizajes.

El Consejo de Educación Superior en su Reglamento de Régimen Académico (2016) señala:

### Artículo 11

### ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE

Consiste en la planificación del proceso formativo del estudiante, a través de actividades de aprendizaje: componente de docencia, componente de prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes y componente de aprendizaje autónomo, que garantizan los resultados pedagógicos correspondientes a los distintos niveles de formación y sus modalidades.

La organización del aprendizaje deberá considerar el tiempo que un estudiante necesita invertir en las actividades formativas y en la generación de los productos académicos establecidos en la planificación micro curricular. La organización del aprendizaje tendrá como unidad de planificación el período académico.



**Artículo 15**

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

**1**

**Componente de docencia**

Corresponde a actividades de aprendizaje asistidas por el profesor. Podrán incorporar actividades pedagógicas orientadas a la contextualización, organización, explicación y sistematización del conocimiento científico, técnico, profesional y humanístico, desarrolladas en diferentes ambientes de aprendizaje.

**Actividades de aprendizaje asistido por el profesor**

Corresponden a aquellas actividades que se realizan con el acompañamiento del docente en los diferentes ambientes de aprendizaje. Pueden ser conferencias, seminarios, orientación para estudio de casos, foros, clases en línea en tiempo sincrónico, docencia en servicio realizada en los escenarios laborales, entre otras.



**Actividades de aprendizaje colaborativo**

Comprenden actividades grupales en interacción con el profesor, incluyendo las tutorías. Están orientadas a procesos colectivos de organización del aprendizaje, que abordan proyectos, con temáticas o problemas específicos de la profesión orientadas al desarrollo de habilidades de investigación para el aprendizaje.



**2**

**Componente de prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes**

Está orientado al desarrollo de experiencias de aplicación de los aprendizajes. Estas prácticas pueden ser, entre otras: actividades académicas desarrolladas en escenarios experimentales, clínicas jurídicas o consultorios jurídicos gratuitos de las IES, laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación dirigida, resolución de problemas, talleres, entornos virtuales o de simulación, manejo de base de datos y acervos bibliográficos, entre otros. La planificación de estas actividades deberá garantizar el uso de conocimientos teóricos, metodológicos y técnico-instrumentales y podrá ejecutarse en diversos entornos de aprendizaje.

Las actividades prácticas deben ser planificadas y evaluadas por el profesor. Pueden ser implementadas y supervisadas por el personal académico o los ayudantes de cátedra y de investigación.



# 3

## Componente de aprendizaje autónomo

Comprende el trabajo realizado por el estudiante, orientado al desarrollo de capacidades para el aprendizaje independiente e individual. Este trabajo será diseñado, planificado y orientado por el profesor, para alcanzar los objetivos y el perfil de egreso de la carrera o programa. Su implementación y orientación podrán ser apoyadas por el personal académico. Son actividades de aprendizaje autónomo, entre otras: la lectura; el análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, tanto analógicos como digitales; la generación de datos y búsqueda de información; la elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.



### ¿Cuáles son las estrategias de aprendizajes normalizadas utilizadas en la educación superior?

Algunas de las estrategias didácticas recomendadas a los profesores de educación superior para el desarrollo del aprendizaje activo centrado en los estudiantes son:

#### Estudio de casos

Esta estrategia potencia la operación mental de análisis a base del procesamiento de información sobre situaciones reales o creadas, incitando la adquisición o perfeccionamiento de habilidades para establecer la relación causa-efecto, analogías y/o diferencias, toma de decisiones y consideraciones de contingencias. Es muy útil en ambientes de aprendizajes interdisciplinarios.



#### Aprendizaje basado en problemas

La estrategia centra su importancia en la identificación de lo que es o no es un problema; propicia el pensamiento complejo para buscar soluciones desde diferentes disciplinas. Los problemas son formulados por los profesores tomando en cuenta la realidad de la profesión en los nuevos contextos. Los problemas bajo la modalidad de preguntas y escritos en lenguaje sencillo orientan la indagación, la revisión de contenidos, la estimulación para aprender y desarrollar aptitudes creativas para la búsqueda de soluciones.



#### Aprendizaje basado en proyectos

Los estudiantes elaboran proyectos y participan en todas sus etapas lo cual permite conectar el aula con el contexto y sus necesidades o problemas, entrenándose en desarrollo sostenible. Revisan y seleccionan conocimientos, habilidades requeridas y actitudes relevantes. Trabajan colaborativamente y se comportan coherentemente, de conformidad con valores. Especial importancia tienen las habilidades de comunicación tanto orales como escritas con criterios normalizados como ocurre, por ejemplo, con las normas APA.



**Clase invertida-flipped classroom**



Es una estrategia que modifica el orden del proceso de la clase sin afectar la lógica del proceso didáctico. El rol del profesor es el de inspirador y planificador de las sesiones; los estudiantes vienen al aula informados de los conocimientos nuevos mediante el desarrollo de guías de trabajo autónomo, aprovechando las herramientas digitales para facilitar el estudio previo. El trabajo presencial de aula es utilizado para procesar la información levantada por los estudiantes antes de la clase y desarrollar varias técnicas didácticas.

El docente puede seleccionar y adaptar una variedad de técnicas de manera pertinente y lógica en cada proceso didáctico, creando un ambiente de aprendizaje propicio e inspirador.

Los invitamos a ingresar a nuestra página de CISE donde encontrará una variedad de técnicas que puede aplicar en el aula. <http://www.cise.espol.edu.ec/es/notas-t%C3%A9cnicas-procedimentales-did%C3%A1cticas>

Fuente: Aguilar, O. (2017). *Estrategias Didácticas*. Guayaquil. CISE – ESPOL.

**¿Cuáles son los criterios de evaluación del desempeño docente que considera el CENACAD?**

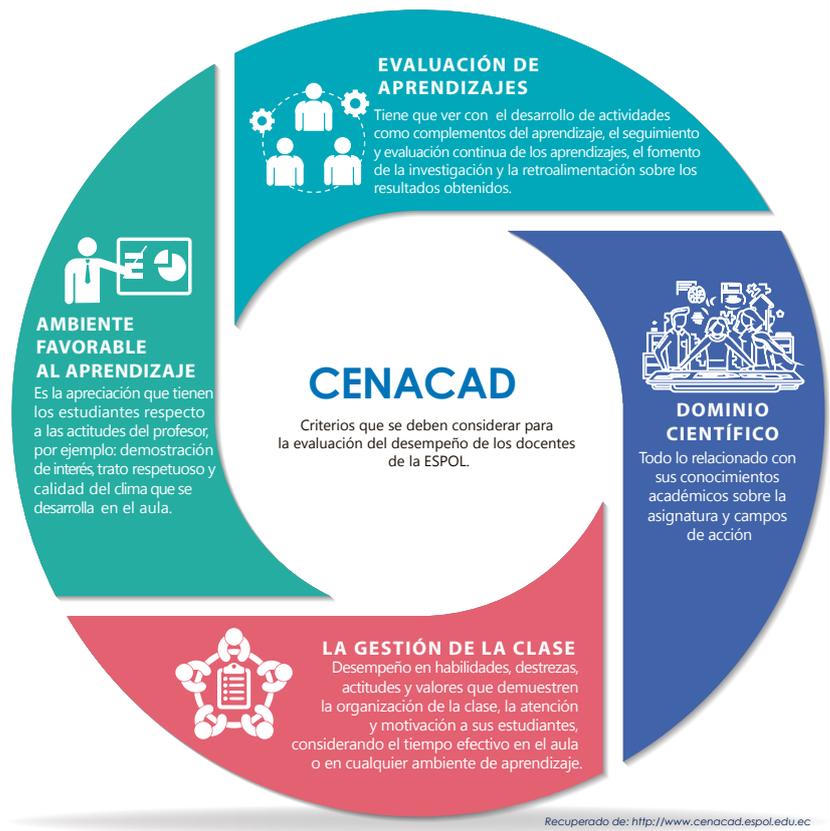
El CENACAD es el Centro encargado del "CENSO ACADÉMICO EN LÍNEA" que propone la ESPOL para realizar los procesos de evaluación a los docentes.

Los criterios de evaluación integral del desempeño docente que considera este censo, responden a las disposiciones de la LOES según se expresa en el Art. 64 del Reglamento de Carrera y Escalafón del profesor - investigador universitario.

En la evaluación integral del desempeño docente se consideran los siguientes criterios:

Evaluación de los aprendizajes, dominio científico, gestión de la clase y el ambiente aprendizaje.

La retroalimentación oportuna de los resultados, es una estrategia para el mejoramiento de la calidad de la formación de los estudiantes y crecimiento profesional de los docentes.



**¿Cuál es la importancia de las estrategias didácticas en los procesos de evaluación del desempeño docente?**

El dominio de estrategias didácticas se ve reflejado en el ambiente de aprendizaje que se genera en cada clase y permiten despertar el interés por asistir a ese encuentro con el conocimiento, sabiendo que lo que le espera al estudiante es una experiencia distinta y motivadora para el aprendizaje. Es lo que distingue a un docente universitario de excelencia, esa capacidad de aplicar metodologías innovadoras y de ofrecer un acompañamiento en los procesos de aprendizaje de sus estudiantes.