★ ¿LISTO PARA LA ENSEÑANZA POR VIDEOCONFERENCIA? ★

RECOMENDACIONES PRÁCTICAS PARA SUS CLASES VIRTUALES

La era de la información demanda del profesor mayor creatividad y disposición para aprender. Por ello, esta cartilla, brinda algunas sugerencias para que emplee de manera óptima las aplicaciones de videoconferencia en sus clases virtuales.

1. DOMINE LA APLICACIÓN

DESCARGUE
la herramienta

ADAPTE
su funcionamiento

EXPLORE
los diferentes usos

2. VERIFIQUE SU EQUIPO

AUDIO Y VÍDEO ÓPTIMOS
El uso de auriculares básicos con micrófono evita problemas de calidad de sonido. Es importante mantener una buena comunicación sin interferencias ni ruido.

3. MARQUE LAS REGLAS

VÍDEO
Desactive al inicio. Los estudiantes deben estar listos para activar sus vídeos en el caso de que la actividad lo requiera, por ejemplo en la aplicación de un examen.

AUDIO
Active al inicio. Cinco minutos para saludar. Luego de ello, solicite silenciar los micrófonos para evitar interrupciones.

4. TENGA UN PLAN A, B, C...

ATENTO
Las conexiones se pueden interrumpir. Las pantallas se congelan y como consecuencia el audio y el vídeo se entrecortan. Lo importante es actuar adecuadamente frente a los imprevistos.

5. MOTIVE A SUS ESTUDIANTES

SEA ASERTIVO Y EMPÁTICO

- Informe a sus estudiantes qué esperar y cuándo esperarlo.
- Anime su participación. Recuerde que virtualmente hay más probabilidad de distracción.
- Diseñe su clase para que sea lo más didáctica posible.

6. ACTIVE LA OPCIÓN DE GRABAR SESIÓN

UN BUEN RESPALDO
Comparta las grabaciones con los estudiantes que, por inconvenientes tecnológicos, no pueden acceder a la clase sincrónica.

Está a tiempo. Practique en el empleo de las aplicaciones. ¡Éxito!

REFERENCIAS:

Masters, E. (2020). Some tips on using Zoom or other video conferencing apps for your newly online class. Recuperado el 07 de mayo de 2020, de <CONTENT /> V.6 The 6th incarnation of Elmer's blog: https://www.symphora.com/?p=11955

Adaptado por: Centro de Investigaciones y Servicios Educativos – CISE (2020)

Agradecemos la colaboración de: PhD. Katherine Chiluiza y MSc. Margarita Ortiz.

espol Centro de Investigaciones y Servicios Educativos